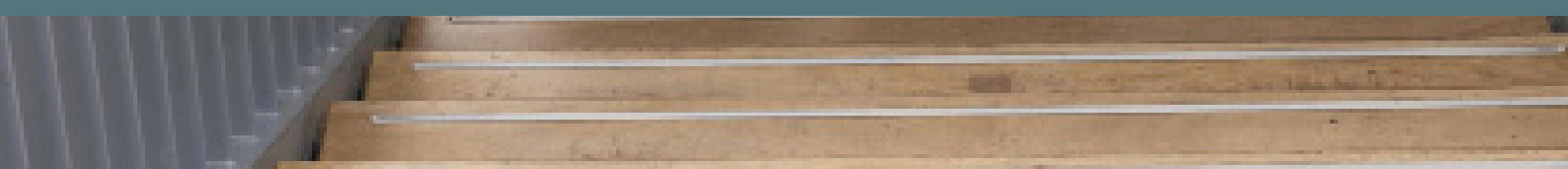
RUDOLF STEINER COLLEGE

SCHOOLGIDS 26-27

Vrijeschoolonderwijs voor mavo-havo-vwo



Voorwoord

Dit is onze digitale schoolgids. Deze is bestemd voor ouders, leerlingen en alle andere belangstellenden. In deze schoolgids is zowel inhoudelijke als praktische informatie over onze school te vinden.
De volgende onderwerpen komen aan de orde:

- Wat is een vrijeschool en hoe richten we ons onderwijs in?
- Waar kan ik terecht met een bepaalde vraag?
- En hoe meld ik mijn kind aan?
- Hoe is de zorgstructuur op onze school?

Naast de schoolgids is veel informatie te vinden op onze website. We verwijzen zelfs regelmatig naar onze website omdat we deze schoolgids niet al te uitgebreid willen maken.

Het Rudolf Steiner College is een vrijeschool. In een vrijeschool vinden we het van belang dat leerlingen meer leren dan alleen de verplichte lesstof die nodig is voor het eindexamen. We willen niet alleen de cognitie aanspreken, maar ook het gevoel en de wil.

De praktijk en inrichting van ons onderwijs sluiten zoveel mogelijk aan bij de uitdagingen en kansen die de 21e eeuw ons biedt. Daarbij profileren we ons als een school met een onderwijsprogramma waarbinnen kunst, cultuur, creativiteit, periodeonderwijs en aandacht voor de ambachten een belangrijke plaats innemen.
Daarmee bereiden we onze leerlingen voor op een samenleving waaraan zij, samen met anderen, op een gewetensvolle manier richting en invulling zullen geven.

Ik wens u veel leesplezier en een goed schooljaar toe.

Peter Stam
Rector Rudolf Steiner College – Haarlem

Inhoudsopgave

Voorwoord

1. Het Rudolf Steiner College 4
Missie van onze school 4
Visie op het onderwijs 4
Schoolgrootte en gebouwen 5
De opbouw van onze school 6

2. Afdelingsstructuur, coördinatoren en coaches 7

3. Het onderwijs op het RSC 8
Onderwijsvormen 8
Het vrijeschoolleerplan 10
Begeleiding door de mentor 12
Contact met de mentor 12
Afsluiting van het vrijeschoolonderwijs 12
Resultaten 12
Onderwijstijd 13
Instroom-, doorstroom- en uitstroom gegevens 13

4. Praktische zaken 14
Lestijden 14
Pauzes 14
Lesuitval 14
Dagelijks reglement 14
Rapporten, getuigschriften, adviezen en determinering 14
Profielkeuze, decanaat en keuzebegeleiding 16
Parkeren van fiets en brommer 17
(Ongevallen)verzekering 17
Verzuim 17
Topsport en andere talentontwikkeling 17
Aannamebeleid en aanmeldingsprocedure 18
Vakantierooster 2026-2027 18
Toestemming foto- en beeldmateriaal 18

5.Ondersteuningsteam & leerlingbegeleiding 19
Passend en inclusief onderwijs 19
Ambities 19
Basisondersteuning 20
Ondersteuningsteam 20
Extra ondersteuning op onze school 21
Dyslexie 19
Pesten, omgangsbeleid en gedragscode 25
Gezonde school, relaties, seksualiteit, verslavingspreventie 19
Extra ondersteuning en passend onderwijs 25
Vertrouwenscontactpersonen 25
Meldplicht kindermishandeling 25
Veiligheidsbeleid 25
Zorgplicht 25

6. Contacten tussen school en ouders 26
Mentor en afdelingsleider 26
Ouderavonden en tafeltjesavonden 26
Magister 26
De website 26

7. Schoolorganisatie 27
Ons schoolbestuur 27
Schoolleiding RSC 27
Het bovenschools platform 27
Medezeggenschap en leerlingenparticipatie 27
Klachtenregeling 28
De klokkenluidersregeling 28
Opleidingsschool (ROSA) 28

8. Financiële informatie 29
Vrijwillige ouderbijdrage 29
Schoolkosten schooljaar (2026-2027) 29
Schoolboeken 30

9. De vrijeschoolbeweging 31
Hogeschool Leiden 31
Vereniging van vrije opvoedkunst 31
Vereniging van vrije scholen 31

10. E-mailadressen 32

11. Contact 33

1. Het Rudolf Steiner College

Het Rudolf Steiner College is een levendige, vitale school die onderwijs biedt vanuit de vrijeschool pedagogie.

We gaan in ons onderwijs uit van de hele mens en stimuleren de leerling om tot volle ontwikkeling te komen gedurende de schoolloopbaan. De persoonlijke ontwikkeling van de leerling in de volle breedte staat centraal. We kijken daarom naar meer dan alleen de leerprestaties van de leerling.

De schooltijd wordt afgesloten met een regulier mavo-, havo-, of vwo-examen en we zijn er trots op dat de resultaten daarvan goed zijn. Onze leerlingen verlaten de school als breed ontwikkelde en kritische burgers met een mooi diploma dat hen toegang biedt tot vervolgopleidingen. Wij zijn open en toegankelijk voor leerlingen vanuit alle achtergronden. Ook kinderen die geen vrijeschool basisonderwijs gevolgd hebben, zijn van harte welkom.

MISSIE VAN ONZE SCHOOL

Wij zien het als onze missie leerlingen zo toe te rusten dat ze vanuit hun eigen idealen aan de vorming van de maatschappij van de toekomst en aan hun eigen ontwikkeling kunnen bijdragen. Dit te doen als mensen die open, kritisch, leergierig en vrij in de wereld staan. Gedurende de schooltijd is de missie kort gezegd: worden wie je bent.
Ons onderwijs is gebaseerd op het antropo-sofisch mensbeeld. We gaan er daarbij vanuit dat de mens drieledig (geest, ziel en lichaam) is. Elk mens heeft als kern een unieke, onsterfelijke individualiteit. Vanuit de geestelijke wereld neemt een kind bij de geboorte een aantal mogelijkheden, beperkingen, voornemens en idealen mee. De opvoeding, waar het onderwijs nadrukkelijk deel van uitmaakt, dient erop gericht te zijn de opgroeiende mens zijn mogelijkheden te laten ontwikkelen en te leren omgaan met zijn beperkingen. Tegelijk moet geprobeerd worden de sluimerende voornemens en idealen tot bewustzijn te wekken. In 1919 schreef de grondlegger van het vrijeschoolonderwijs, Rudolf Steiner, dat je leerlingen niet vol moet stoppen met kennis, maar goed moet kijken naar wat een leerling echt wil. Vervolgens is te onderzoeken op welke wijze hij of zij te motiveren is zich met de lesstof te verbinden. De taak van de docent is niet om een vat te vullen, maar om een vuur bij de leerling te ontsteken.

VISIE OP HET ONDERWIJS

Onze visie op onderwijs kent een aantal facetten, waaronder:

Breedvormend onderwijs

In onze visie staat de ontwikkeling van de leerling centraal. De leerstof die we de leerlingen bieden is een middel om de ontwikkeling van de leerling zo goed en breed mogelijk te ondersteunen. De school is daartoe een inspirerende ontmoetingsplaats, waar iedereen leert, ervaart, zich tot elkaar verhoudt, oog heeft voor het kunstzinnige in de breedste zin van het woord, gestimuleerd wordt creatief te denken en zijn of haar oordeelsvermogen ontwikkelt. Door middel van een breed onderwijsaanbod en talloze activiteiten binnen en buiten de lesuren geeft onze school daar vorm aan.

Onderwijs voor denken, voelen en willen

Naast een breed aanbod aan cognitieve, kunstzinnige en ambachtsvakken, is er binnen elk vak afzonderlijk aandacht voor verschillende manieren om de lesstof tot je te nemen. Leren doe je met hoofd, hart en hand.

Leeftijdsfasebewust-onderwijs

Ons onderwijs is gebaseerd op een door Rudolf Steiner geformuleerd mensbeeld, ook wel bekend als de antroposofie (wat letterlijk ''mensenwijsheid' betekent). In deze spirituele filosofie geeft Steiner pedagogische en didactische aanwijzingen voor zowel de basisschool als het voortgezet onderwijs. Vandaaruit wordt per leeftijdsfase aangegeven welke thema's en werkwijzen goed aansluiten bij wat er op dat moment bij de leerlingen aan de orde is. Dit betekent dat wij niet altijd standaard lesmethodes volgen. Docenten ontwikkelen deels hun eigen lesmateriaal. Ook het gegeven dat tot het voorexamenjaar leerlingen in principe niet blijven zitten is ingegeven vanuit deze aandacht voor de ontwikkelingsfasen van het kind.

Procesgericht-onderwijs

Bij ons op school draait het niet alleen om het resultaat, maar vooral om het proces. Zo geven wij in onze rapporten ook veel aandacht aan het proces van werken. Aandacht voor de kwaliteit van het werk is minstens zo belangrijk als het uiteindelijke resultaat.

Verbindend onderwijs

Wij vinden liefde en respect voor de wereld om je heen belangrijk. Zo groeten we elkaar als gelijkwaardige individuen en spreken leerlingen de docenten bij de voornaam aan. Middels ons periodeonderwijs proberen we leerlingen te verbinden met de lesstof door ervaringsgericht onderwijs te bieden (denk aan experimenten bij de exacte vakken en biografische verhalen bij de maatschappelijke vakken). Daarnaast streven we naar duurzaamheid en een verbinding met de seizoenen.

SCHOOLGROOTTE EN GEBOUWEN

De school is gegroeid naar ongeveer 1200 leerlingen, dit komt door een toename van vrije basisscholen, waarvan veel leerlingen doorstromen naar onze school, maar ook door een toegenomen interesse van leerlingen uit het reguliere onderwijs. Momenteel is dan 60% van onze populatie. Inmiddels zijn er zes basisscholen voor vrijeschoolonderwijs in Haarlem en omstreken. Leerlingen van deze scholen stromen vaak door naar onze school. Daarnaast hebben ook veel leerlingen van reguliere scholen belangstelling voor ons onderwijs. We begrijpen dat men enthousiast is over ons onderwijs, dat zijn wij zelf ook en we gunnen alle leerlingen vrijeschoolonderwijs. We willen graag iedereen die dat wil een plek geven op onze school. We zijn daarbij echter gebonden aan grenzen zoals onder andere de maximale capaciteit van onze gebouwen. Momenteel geven we ons onderwijs op vijf locaties.

Alle vijf de onderwijslocaties liggen op loopafstand van elkaar. Omdat alle leerlingen gebruik maken van al deze specifieke ruimtes zijn er reisbewegingen tussen de onze schoolgebouwen, Vrij Waterland en de sportvelden. Wij zijn één school en ondanks deze verschillende locaties vinden we het heel belangrijk dat onze leerlingen elkaar kunnen ontmoeten.

Locatie Engelandlaan

Hier krijgen onze leerlingen van de middenbouw (klassen 7, 8 en 9 havo/vwo) hun meeste lessen.

Locatie Belgiëlaan

In november 2021 is ons prachtige nieuwe tweede gebouw aan de Belgiëlaan opgeleverd. We zijn er trots op dat dit het eerste gasloze gebouw voor voortgezet onderwijs is in Haarlem. Hier krijgen de leerlingen van de bovenbouw (klassen 9, 10 mavo en 10, 11 en 12 havo/vwo) hun meeste lessen.

Locatie Tennispad

Door de groei van onze school maken wij ook gebruik van een tijdelijke voorziening aan het Tennispad. Van deze tijdelijke voorziening gebruiken we op dit moment de lokalen op de begane grond. Op het Tennispad worden naast reguliere vaklessen ook kooklessen verzorgd. De locatie Tennispad zal op termijn verdwijnen en naar verwachting zal de school in 2028-2029 een derde vaste locatie betrekken, naar alle waarschijnlijkheid dicht bij de Engelandlaan en Belgiëlaan.

Vrij Waterland, onze onderwijstuin

De onderwijstuin is onderdeel van de biodynamische tuinderij Vrij Waterland. Hier volgen alle leerlingen lessen in tuinbouw en koken. Op Vrij Waterland worden verder nog de lessen beeldhouwen gegeven. Het betreft een voor het voortgezet onderwijs echt unieke leslocatie.

Sportvelden

De school maakt in de periode van mei tot oktober gebruik van de sportvelden aan het Tennispad. Daar worden aan alle klassen de gymlessen gegeven.

Specifieke onderwijsruimtes

Omdat we willen dat de leerlingen zich breed ontwikkelen, hebben we een extra onderwijsaanbod. Dit extra aanbod vraagt om specifieke lesruimtes, anders dan theorielokalen. Deze specifieke ruimtes zijn verdeeld over de verschillende gebouwen. We hebben in ons gebouw aan de Engelandlaan de beschikking over een smederij voor de lessen metaal, lokalen voor houtbewerking, een lokaal voor keramiek, een tekenlokaal, een grote zaal ingericht met theatertechniek voor onze toneellessen en al onze opvoeringen, lessen toneel en koor en een gymzaal.
Op de Belgiëlaan zijn er naast de theorielokalen, de lokalen voor de vakken textiel, beeldende vorming en muziek (met geluidsdichte studio's). Daar is tevens onze ruime en lichte mediatheek. Op de locatie Belgiëlaan is daarnaast een tweede gymzaal en nog een grote (theater)zaal ingericht met licht- en geluidstechniek voor opvoeringen en de lessen toneel en koor.
Onze unieke onderwijstuin, Vrij Waterland, hebben we hiervoor al genoemd.

DE OPBOUW VAN ONZE SCHOOL

Van oudsher was er in de vrijeschool les voor leerlingen van 6 tot 18 jaar: er was een 12-jarig leerplan. Nog steeds beginnen we met het tellen van de klassen na de kleuterschool en tellen we de leerjaren door van klas 1t/m12.
De basisschool kent de klassen 1 t/m 6. Dat betekent dat het eerste leerjaar op het Rudolf Steiner College klas 7 wordt genoemd en dat je het mavo-examen doet in het 10e leerjaar, in het 11e leerjaar het havo-examen, en in het 12e leerjaar het vwo-examen.
Leerlingen starten in een klas die past bij het advies van de basisschool. Afhankelijk van de aanmeldingen verdelen we de leerlingen.
Leerlingen met het advies mavo en mavo/havo, komen in de mavo-stroom en werken toe naar het mavo-examen.
Daarna kunnen zij, indien gewenst door de leerling en mogelijk gevonden door de school, door stromen naar de havo-afdeling.
Leerlingen met een havo-, havo/vwo- of vwo-advies verdelen we over de havo/vwo- klassen met daarbij de richtlijn dat in de havo/vwo-klassen er altijd een goede balans is tussen de leerlingen met een verschillend advies.
In de regel blijven deze klassen tot en met de 9e klas bij elkaar met dezelfde mentor. Bij mavo-klassen blijft de samenstelling van de basisklas gelijk tot het eindexamen.
Binnen de mavo bieden we ook leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) aan in de zogenaamde Spaarnestroom. De Spaarnestroom-klassen bestaan uit achttien leerlingen met een indicatie LWOO vanuit de basisschool op basis van geconstateerde leerachterstanden.
Aan het eind van de 9e klas maken de havo-vwo leerlingen de keuze tussen de havo, vwo of de vwo-kansklas-route. In de vwo-kansklas wordt de leerlingen de mogelijkheid geboden alsnog door te stromen naar het vwo-niveau, of een aantal vakken op vwo-niveau af te sluiten.
Na de 9e klas worden er in de 10e klas nieuwe klassen gevormd afhankelijk van de profielkeuze.

Leerlingenaantal per 1 oktober 2025

Leerjaar		Aantal klassen	Aantal leerlingen
Klas 7	1e leerjaar	8	226
Klas 8	2e leerjaar	8	227
Klas 9	3e leerjaar	8	228
Klas 10	4e leerjaar	11	275
Klas 11	5e leerjaar	8	160
Klas 12	6e leerjaar	3	65
Totaal			**1181**

Inclusief VAVO-leerlingen 1213 leerlingen

2. Afdelingsstructuur, coördinatoren en coaches

Het Rudolf Steiner College is georganiseerd in drie verschillende afdelingen. Hiermee creëren we kleinschaligheid:
— De afdeling voor 7-10 mavo
— De afdeling voor 7-9 havo/vwo
— De afdeling voor 10-12 havo/vwo

De afdelingsleiders zijn ieder eindverantwoordelijk voor hun eigen afdeling en werken daarin nauw samen met de jaarlaagcoördinatoren, mentoren en natuurlijk de docenten. Door heel de school zijn er docenten die extra taken op zich nemen om de onderwijskwaliteit verder te versterken. Veel van deze collega's vervullen een coördinerende taak. Zo zijn er coördinatoren voor taal, rekenen, kunst, ambachten, omgangskunde, kunstreis, jaarlagen, examen, verzuim, stage, ICT, Vrij Waterland, gezonde school en hoogbegaafdheid.

Ook zijn er onderwijsondersteuners aanwezig zoals de conciërges, receptionistes, administratieve krachten, technisch onderwijsassistenten, ICT-ers en de collega's van het ondersteuningsteam.

Binnen de school is ook een coachteam actief. Het betreft hier een aantal docenten die geschoold zijn tot coach. De coaching wordt ingezet om onder andere (nieuwe) docenten te begeleiden.

Alle docenten op onze school met een vaste aanstelling krijgen de bovenschoolse cursus Vrijeschool aangeboden en startende docenten de basiscursus.
Dit zijn cursussen die onze docenten de mogelijkheid bieden zich verder te bekwamen in vrijeschoolonderwijs.

3. Het onderwijs op het Rudolf Steiner College

ONDERWIJSVORMEN

Op het Rudolf Steiner College kennen we binnen de lespraktijk verschillende onderwijsvormen. Wij geven gedurende de eerste twee lesuren van een lesdag periodeonderwijs. Daarna volgen theoretische vaklessen, ambachtslessen en kunstonderwijs in de verschillende onderwijsniveau. Verder zijn er naast het lesprogramma onder andere stages, projectweken, werkweken, jaarfeesten, eindwerkstukken en andere activiteiten. Het aanbod is veelzijdig, divers en zo zit de schooldag vol afwisseling. We geloven dat we op deze manier de ontwikkeling van onze leerlingen in de brede zin stimuleren.

Periodeonderwijs

Op de vrijeschool werken wij met periodeonderwijs. Dit houdt in dat in iedere klas drie weken lang de eerste twee lesuren van de dag één bepaald vak of onderwerp behandeld wordt. De vakken in het periodeonderwijs variëren van natuurkunde tot kunstgeschiedenis en worden door alle leerlingen gevolgd. Voorbeelden van onderwerpen die binnen het periodeonderwijs aangeboden worden zijn: sterrenkunde, middeleeuwen, cartografie, poëzie, ontdekkingsreizen en het menselijk skelet. In het periodeonderwijs wordt niet met een leerboek gewerkt. De docent biedt de stof aan op een door hem of haar gewenste manier, passend bij het onderwerp en de klas. De drie elementen denken, voelen en willen zullen hierin ook herkenbaar zijn. Dat betekent dat er theorie wordt gegeven (denken), er iets te beleven is voor de leerling (voelen) en dat de leerling aan de slag gaat met het onderwerp (willen). De verwerking van de stof door de leerlingen is ook van belang en dat gebeurt in een eigen verslag (het periodeschrift) of op een andere wijze.

Vaklessen

Na het periodeonderwijs starten de vaklessen. Dat zijn alle reguliere schoolvakken zoals Engels, Nederlands, wiskunde en gymnastiek. Ook in de vaklessen proberen de docenten de leerstof zoveel als mogelijk af te stemmen op de belevingswereld van de leerling. De docent ontwikkelt in een aantal gevallen zelf lesstof en/of maakt gebruik van reguliere lesmethodes.

Vaklessen kunst

Het Rudolf Steiner College biedt meer kunstonderwijs aan dan reguliere scholen. Alle leerlingen doen ook verplicht eindexamen in een kunstvak. De leerlingen werken gedurende een bepaalde tijd zeer intensief aan een bepaalde opdracht, zodat zij zich er goed mee kunnen verbinden en er op kunnen focussen. Wij bieden onze leerlingen de volgende kunstvakken aan: tekenen/schilderen, muziek/koor, toneel en dans.

Vaklessen ambacht

Ook biedt het RSC lessen aan in ambachten. Leerlingen moeten iets maken met hun eigen handen. Hierbij lopen leerlingen soms tegen hun eigen weerstand aan omdat het niet lukt zoals ze zouden willen. Hoe ga je daarmee om? Om dan toch tot een product te komen is het van belang die innerlijke weerstand te overwinnen. Wij bieden onze leerlingen de volgende ambachtsvakken aan:

- Houtbewerking
- Metaalbewerking
- Keramiek/steenhouwen
- Textiel
- Tuinbouw/koken

In de eerste jaren ligt de nadruk op het ambachtelijke, het aanleren van vaardigheden en kennis van de materialen. De leerlingen leren bijvoorbeeld hoe ze hout of metaal kunnen bewerken en hoe ze daarbij gereedschappen moeten gebruiken. In de loop van de jaren komt steeds meer de nadruk op verdieping van vaardigheden te liggen. Binnen de mavo wordt bij de ambachtsvakken ook aandacht geschonken aan moderne technieken zoals 3D-technologie, lasersnijden en programmeren. Sinds schooljaar 25-26 kunnen de mavo leerlingen ook examen doen met hun gekozen ambachtsvak.

Tuinbouw en koken

Een uniek onderdeel van onze school is onze biologisch dynamische onderwijstuin ‘Vrij Waterland’. Daar leren wij onze leerlingen met respect om te gaan met de aarde en haar natuur. Leerlingen verzorgen zelf een deel van de tuin met daarin onder andere fruitbomen en verschillende soorten groenten. Er zijn kassen en een kruidentuin. Ook wordt er met de geoogste opbrengsten gekookt: eten komt niet uit een pakje, maar wordt ons door de natuur geschonken. Ouders, collega’s en mensen uit de buurt bestellen wekelijks groente- en fruitpakketten, die worden opgehaald in de winkel.

Stages

Leren doe je niet alleen in de klas. Onze leerlingen lopen in twee opeenvolgende jaren een stage van twee weken. Het doel is dat leerlingen inzicht verwerven in de verschillende sectoren binnen onze maatschappij door kennis te maken met de praktijk. De stagecoördinatoren, mentoren of docenten bezoeken de leerlingen op hun stageadres of nemen op een andere manier contact op met de stageplek.
Na afloop van de stage leveren de leerlingen hun stageopdrachten of hun portfoliodocumenten in. De stages worden afgerond met een presentatie op school voor klasgenoten en ouders. Dit zijn altijd uitermate levendige en mooie bijeenkomsten.

Klas 9: winkelstage

Tijdens deze stage leren de leerlingen in de havo/vwo het winkelbedrijf kennen en werken ze mee in een winkel. In de mavo-klassen kan de leerling ook kiezen voor een beroepsoriënterende stage.

Klas 10: sociale stage

De leerlingen lopen stage op een plek waar mensen in min of meerdere mate zijn aangewezen op de zorg van anderen. Te denken valt aan zorgcentra voor ouderen, dagbesteding voor mensen met een lichamelijk -of verstandelijk beperkten, werkcentra voor mensen met een psychische aandoening of een maatschappelijk probleem en kinderdagverblijven. De leerlingen worden beoordeeld op hun stage-activiteiten, hun verslag, portfoliodocument en hun presentatie. Leerlingen en school zoeken in klas 10 altijd in overleg met elkaar een geschikte stageplaats.

Digitalisering & Balans

De digitalisering binnen het vrijeschoolonderwijs is – parallel aan de ontwikkelingen in de samenleving – sinds de jaren ’90 stapsgewijs gegroeid. Bij iedere vernieuwing maakt de school een zorgvuldige afweging tussen onderwijsverbetering en mogelijke risico’s, zoals extra schermtijd. Wij vinden het belangrijk een school te zijn waar leren met hoofd, hart en handen in balans is, én waar leerlingen goed worden voorbereid op de digitale wereld. Om dit binnen de school goed te kunnen organiseren, werken we vanaf schooljaar 2026-2027 in bepaalde klassen met een eigen laptop.
Hiermee vergroten we de beschikbaarheid van digitale middelen en sluiten we aan bij de ontwikkelingen rondom digitaal toetsen en examineren.
De school kiest daarbij voor het volgende model:
— Examentrajecten (bovenbouw): leerlingen beschikken over een eigen laptop.
— Middenbouw: blijft werken met gezamenlijke laptopkarren.

Analoog onderwijs blijft de basis; digitalisering is geen doel op zich. We houden daarom zorgvuldig toezicht op het gebruik van digitale middelen tijdens de lessen.

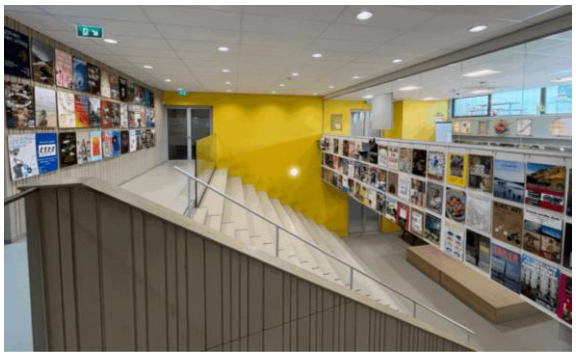
Projecten

Naast de stages in klas 9 en 10 zijn er ook projectweken in verschillende leerjaren:
In klas 7 havo/vwo staat het creatieve proces centraal. Door middel van verschillende opdrachten gaan de leerlingen op zoek naar hun persoonlijke creatieve kant. De mavo-leerlingen worden meegenomen in een duurzaamheids-vraagstuk. Ze bouwen een eiland vol duurzame energiebronnen. Voor het bouwen hebben ze

grondstoffen nodig die ze kunnen verdienen door vragen te beantwoorden over dit thema.
In de 8e klas zijn er twee projectweken, deze zijn uitgesplitst tussen mavo en havo/vwo. In het voorjaar bestaat de projectweek van 8h/v uit het kennismaken met meerdere moderne technieken zoals lasercutting, 3D printen en programmeren, daarnaast maken de leerlingen een reis door de geschiedenis met een opdrachten gericht op de toekomst.
De mavoleerlingen gaan deze week aan de slag met democratie, het verleden en de toekomst. In de tweede projectweek gaan de mavo leerlingen dan aan de slag met de diverse moderne technieken zoals lasercutting, 3D printen en programmeren. Uiteindelijk komen de verschillende disciplines bijeen in één eindproduct. Het is voor de leerlingen een voorloper van het gekozen ambacht in de 9e klas. De havo/vwo-leerlingen gaan in de tweede week aan de slag met opdrachten die gelinkt zijn aan hun biografie. In deze week worden vragen beantwoord zoals: welke competenties heb ik ontwikkeld, hoe is mijn kindertijd geweest en waar wil ik naar toe?
In klas 10 vwo(kans) is er aan het eind van het jaar een profielweek. Vanuit de verschillende vakken worden er dagexcursies aangeboden. Zo gaan de leerlingen onder meer bij het vak economie naar de Broekerveiling, bij de talen is er een dagtrip naar Osnabrück of Lille en bij biologie gaan de leerlingen voor onderzoek naar Artis. De voorexamenjaar havo/vwo klassen hebben in het voorjaar een duurzaamheidsweek. Anders dan bij 7 mavo gaan deze leerlingen aan de slag met het ‘oplossen’ van de milieuproblemen. Ze ontwikkelen een product, een idee, of een oplossing die bijdraagt aan een beter milieu. Hierbij worden ze geïnspireerd en gemotiveerd door gastsprekers van buiten de school.

Eindwerkstuk

Wat op andere scholen het profielwerkstuk heet, is vergelijkbaar met wat wij het eindwerkstuk of de meesterproef noemen. Bij havo en vwo verbinden de leerlingen uit het voorexamenjaar zich een lange tijd aan een zelfgekozen onderwerp. Dat onderwerp wordt uitgediept vanuit verschillende invalshoeken, waarbij de persoonlijke verbinding en de verbinding met de wereld een belangrijke plek innemen. Hiermee heeft het eindwerkstuk een bredere insteek dan alleen een theoretische. De mavoleerlingen maken een meesterproef. Vanuit hun gekozen ambacht (hout/metaal/textiel/ keramiek of koken) werken ze toe naar een ambachtswerkstuk. Hierin wordt niet alleen de persoonlijk keuze van de leerling zichtbaar, maar wordt er ook blijk gegeven van een brede kennis en vaardigheden van het gekozen ambacht.



Kampen

In de 7e klas mavo en havo/vwo is er aan het einde van het schooljaar een natuurkamp.
De 9e klassen mavo gaan aan het eind van het schooljaar op kamp in de Ardennen en voor de 9e klassen havo/vwo is er een zeilkamp.

Kunstreis

De kunstreis is voor alle leerlingen een mooie afsluiting van ons kunstonderwijs. Vele kunstwerken worden in het echt bewonderd, daarnaast is er veel tijd voor ontspanning met elkaar. De reis is voor de havo- en vwo-leerlingen in het voorexamenjaar en gaat naar Frankrijk, met veel aandacht voor architectuur en beeldende kunst. 10 mavo maakt een KuMa (kunst & maatschappij) reis naar Berlijn. Hierin wordt de afwisseling gezocht tussen bezoeken aan historische belangrijke plekken en kunstzinnige doe-activiteiten. Ze sluiten hier twee onderdelen van het verplichte examenonderdelen KCKV af en een aantal onderdelen van het vak maatschappijleer. Daarnaast ondernemen zij sportieve activiteiten.

HET VRIJESCHOOLLEERPLAN

Vanuit de vrijeschoolpedagogiek vormen basis en voortgezet onderwijs één ontwikkelingsweg: onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Het vrijeschoolbasisonderwijs beslaat de kleuterklas tot en met klas 6. In het voortgezet onderwijs zoals we dat op het Rudolf Steiner College verzorgen, geven we vorm aan de middenbouw

die bestaat uit de klassen 7, 8 mavo en 7, 8 en 9 havo/vwo. De bovenbouw bestaat uit de klassen 9 en 10 mavo en 4 en 5 havo en10,11 en 12 vwo. Op het Rudolf Steiner College borduren we voort op de ingezette doorlopende leerlijn van de onderbouw, maar zorgen we ook voor een goede aansluiting op het reguliere basisonderwijs. Leerlingen van alle basisscholen zijn bij ons van harte welkom. Ruim 60% van onze leerlingen komt van een reguliere basisschool. In de ontwikkeling van de opgroeiende mens worden door Rudolf Steiner verschillende fasen onderscheiden. Daar houden wij in ons onderwijs rekening mee. We kiezen de leerstof zodat die past bij de thematiek van het leerjaar.

De zevende klas

Er start een nieuwe fase in de schooltijd en het leven van de leerling. De leerling gaat grenzen verkennen en nieuwe mogelijkheden onderzoeken. Op deze leeftijd benadert het kind de wereld nog met onbevangenheid en verwondering. Daarnaast groeit de belangstelling voor feitenkennis en de nieuwsgierigheid naar de 'echte' wereld. De werkhouding is positief en vooral ook praktisch gericht. Stap voor stap ontwikkelt zich het abstracte denken, het gevoel voor oorzaak en gevolg. Leerlingen in deze leeftijdsfase vragen om de (vertrouwde) autoriteit van de docent. De mentor geeft daarom soms ook het periodeonderwijs, daarbij ondersteund door de vakleerkrachten.

De achtste klas

De leerlingen zijn op weg naar zelfbewustzijn en willen op eigen benen staan. De interesse in de ander en de wereld wordt breder en verdiept zich meer. De waarneming wordt scherper en preciezer; leerlingen zoeken naar kennis en rationeel inzicht. De leerlingen scherpen hun oordeelsvermogen en geven graag hun mening over van alles en nog wat. Leerlingen kunnen werken vanuit het voornemen om iets te gaan doen, maar moeten nog geholpen worden om door te zetten en af te maken. Sterker wordende stemmingswisselingen duiden erop dat de stap naar de puberteit gemaakt gaat worden. Er is een toenemende behoefte aan feitenkennis. Wat zie ik, wat is echt? In de achtste klas geven we daarom bijvoorbeeld een periode biologie over het menselijk skelet. Met die vragen als achtergrond maken de leerlingen kennis met de vorm, functie en opbouw van het menselijk skelet. Ter vergelijking worden ook dierenskeletten bekeken.

De negende klas

Het eigene van de persoonlijkheid komt meer en meer tevoorschijn. De jongere gaat denkend de wereld doorgronden en vormt zich daarover een eigen mening. Het vermogen tot abstract denken en redeneren neemt toe.

Er is nog veel onzekerheid en er gaat veel invloed uit van de 'peergroup' (vriendengroepen). Ze ontdekken het verschil tussen schijn en werkelijkheid. Ze leren dat wat gezegd wordt en dat wat bedoeld wordt van elkaar te onderscheiden. De uitingen en gedachten zijn vaak gepolariseerd, maar door ze met ingewikkelde vraagstukken te confronteren kan soms nuance worden gevonden. Het gevoel komt steeds meer op afstand te staan, omdat de rationaliteit toeneemt.

De tiende klas

Het eigen innerlijke leven krijgt steeds meer kracht en vorm. Er ontstaat meer rust en ruimte in de eigen binnenwereld en ook een nieuwe, innerlijke motivatie voor het leren. Objectiviteit ten opzichte van de omgeving wordt meer zichtbaar. In het sociale leven ontstaat bewustzijn van zichzelf en van de anderen in de groep. Vanuit dit gevoel ontstaat openheid voor grote idealen. Analyse, ordening en synthese helpen bij het leren zien van samenhang. In de natuurwetenschappelijke periodes wordt de stap gemaakt van het waarnemen van de verschijnselen naar de wetmatigheden daarvan.

De elfde klas

Er ontstaat een nieuwe verhouding tussen 'mijn wereld' en 'de wereld'. Leerlingen gaan eigen standpunten innemen. Karakteristiek is het wegen van eigen en andermans opvattingen, normen en waarden. Het zelfbewustzijn groeit en er ontstaat gevoel voor de eigen biografie. De

innerlijke motivatie wordt sterker en idealen worden zichtbaar. Dit is ook de fase waarin het ervaren van eigen beperkingen gevoelens van onmacht kunnen geven. Leerlingen kunnen steeds beter oordelen en dat maakt inzicht en onderbouwing van keuzes ook beter mogelijk. Bij de periode Nederlands staat het Parcival-verhaal centraal. Aan de hand van het Parcival-verhaal gaan de leerlingen op een autobiografische ontdekkingsreis. De rijkdom aan beelden biedt veel aanknopingspunten om eigen ontwikkelingsvragen te verkennen. Thema's die aan de orde komen zijn: liefde en trouw, afkomst en levensbestemming en omgaan met het lot.

De twaalfde klas

De leerlingen hebben meer vertrouwen in zichzelf en zicht op hun kwaliteiten en idealen. De vraag naar het wezenlijke van de dingen komt op en ze kunnen daar zelf creatief en scheppend mee omgaan.
Zoekend naar een eigen oordeel verdiepen de leerlingen zich in diverse wereldbeelden en maatschappijopvattingen. De afrondende presentatie van de eindwerkstukken of de presentaties van de kunstvakken zijn sprekende voorbeelden van de ontwikkeling die de leerling doormaakt.

BEGELEIDING DOOR DE MENTOR

De belangrijkste begeleider van de leerlingen is de klassenmentor. De mentor begeleidt de leerlingen in hun ontwikkeling en bewaakt de sociale ontwikkeling en studievoortgang van zijn mentorleerlingen. Daarnaast is de mentor medeverantwoordelijk voor het pedagogisch klimaat in de klas. De mentor signaleert problemen en overlegt, indien nodig, met het ondersteuningsteam. De mentor heeft een coördinerende rol in de contacten met ouders, leerlingen en docenten. Vertrouwen scheppen en veiligheid bieden zien we als een belangrijke taak van de mentor.

CONTACT MET DE MENTOR

Vanaf de eerste dag is de mentor bereikbaar voor ouders en leerlingen van de mentorklas. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouder en het eerste contact met school. De leerlingen hebben gedurende de eerste drie jaren (bij de mavo vier jaar) één mentor. In het eerste jaar dat de mentor verbonden wordt aan een klas, zal deze alle ouders uitnodigen voor een kennismaking. Daarnaast zullen er door de schoolcarrière heen gesprekken met de mentor gepland worden. Zo nodig kan de mentor een leerling inbrengen ter bespreking in het docententeam om zo nog beter in beeld te krijgen welke ondersteuningsbehoefte een leerling heeft.
Doorschakelen naar het ondersteuningsteam (lees hier meer over in hoofdstuk 5) voor extra ondersteuning hoort dan tot de mogelijkheden.

AFSLUITING VAN HET VRIJESCHOOLONDERWIJS

Leerlingen doen bij ons niet alleen eindexamen voor een diploma, maar sluiten aan het einde van hun vrijeschooltijd ook het vrijeschoolleerplan af, waarbij onder andere de persoonlijke ontwikkelingsweg aandacht krijgt. Zoals reeds eerder genoemd komt dit tot uiting in het eindwerkstuk en de presentaties, maar ook in de kunstreis en de afsluitende biografische gesprekken. Alle leerlingen krijgen een eindtoespraak in de vorm van een persoonlijke, beeldende of verhalende boodschap en ze krijgen het vrijeschoolgetuigschrift uitgereikt.

RESULTATEN

Wij willen onderscheidend vrijeschoolonderwijs aanbieden en de leerlingen maximale kansen geven op een passend diploma. Onderdelen van het schoolexamen worden afgenomen in de laatste twee leerjaren en bij voorkeur in het laatste leerjaar.

Examen resultaten RSC

niveau	22-23	23-24	24-25	25-26
vwo	95%	90%	88%	84%
havo	86%	92%	89%	86%
mavo	87%	90%	91%	94%

Landelijk gemiddelde

niveau	22-23	23-24	24-25
vwo	88%	91%	88%
havo	84%	88%	85%
mavo	91%	91%	92%

ONDERWIJSTIJD

De school programmeert jaarlijks de onderwijstijd voor de verschillende afdelingen. Voor het Rudolf Steiner College betekent dit voor het schooljaar 2025-2026 de onderstaande tabel.
Tot onderwijstijd worden gerekend lesuren en alle andere onderwijsactiviteiten die door de school voor het (merendeel) van de leerlingen in een leerjaar of voor de gehele school worden verzorgd.
De vestigingsmedezeggenschapsraad (VMR) geeft vooraf instemming welke activiteiten als onderwijstijd mogen worden aangerekend.
De eerste kolom in het overzicht geeft aan wat er werkelijk aan onderwijstijd wordt geprogrammeerd. De tweede kolom geeft de wettelijk norm aan.
Het wordt hiermee duidelijk dat het Rudolf Steiner College meer onderwijstijd aanbiedt dan de wettelijke norm voorschrijft.

***Geprogrammeerd*e en gerealiseerde onderwijstijd schooljaar 2025-2026**

Niveau	Geprogrammeerd	Gerealiseerde onderwijstijd minus 5%uitval	Norm
mavo	3984	3791	3700
havo	5112	4867	4700
vwo	6352	6050	5700

INSTROOM-, DOORSTROOM- EN UITSTROOM GEGEVENS

In de tabel hieronder is voor het schooljaar 2023-2024 aangegeven op welke positie de leerlingen geplaatst zijn in het schooljaar 2024-2025. Daarnaast ook de instroom-, doorstroom- en uitstroomgegevens van de school
De gegevens van het schooljaar 2025-2026 zijn op het moment van publiceren nog niet beschikbaar.

			SCHOOLJAAR 23-24												
			LJ 1 M	LJ 2M	LJ 3M	LJ 4M	LJ 4H	LJ 5H	LJ 1HV	LJ 2HV	LJ 3HV	LJ 4V	LJ 5V	LJ 6V	Totaal
			76	76	73	45	149	90	148	150	140	46	47	39	1079
SCHOOLJAAR 24-25	Uitstroom	met diploma				32		65						37		134
	Uitstroom	gezakt				**0**		**3**						**0**		3
	Uitstroom	andere school	2		7	2	14		5	2	2	2		1		37
	Leerjaar	2 M	77	4												81
	Leerjaar	3 M		63	5					5	1					74
	Leerjaar	4 M			65											65
	Leerjaar	4H				17	47				38					102
	Leerjaar	5H					89	1					1			91
	Leerjaar	2HV							144							144
	Leerjaar	3HV		6						145	2					153
	Leerjaar	4 VWO									103					103
	Leerjaar	5 VWO										70				70
	Leerjaar	6 VWO											65			65
	Leerjaar	VAVO-M			1	**5**										6
	Leerjaar	VAVO-4H					9									9
	Leerjaar	VAVO-5H						**5**								5
	Leerjaar	VAVO-5V											1			1
	Leerjaar	VAVO-6V												**5**		5
			79	73	78	56	159	74	149	152	146	72	67	43	1148	

Zittenblijvers **Geslaagd** **Gezakt**

4. Praktische zaken

Bij het vormgeven van het onderwijs werken we als school samen met de ouders en de leerling aan de ontwikkeling van de leerling. Daarnaast hecht de school veel waarde aan de adviezen en ervaringen van leerlingen. Het Rudolf Steiner College kent een actieve leerlingenraad en klassenvertegenwoordigersbijeenkomsten, waarin zowel gevraagd als ongevraagd advies wordt gegeven aan de schoolleiding. De deur van de schoolleiding staat altijd open voor feedback van leerlingen. Ouders worden betrokken via de medezeggenschapsraad (MR) op bestuursniveau en de vestigingsmedezeggenschapsraad (VMR) op schoolniveau.
In dit hoofdstuk staan de praktische afspraken beschreven. Eventuele aanvullende vragen kunnen worden gesteld via de mentor.

LESTIJDEN

Van leerlingen wordt verwacht dat zij van 8.30 tot 16.00 uur beschikbaar zijn voor school. Voor schoolactiviteiten buiten de reguliere lestijden geldt dat leerlingen verplicht aanwezig moeten zijn (denk aan excursies). De meeste schoolvakken worden een schooljaar lang aangeboden maar er zijn ook schoolvakken die worden aangeboden in een trimester of per half jaar. Als gevolg hiervan zijn er wisselende roosters voor de leerlingen.

	lestijden		
periode	08.30	tot	10.00
pauze	10.00	tot	10.20
3e uur	10.20	tot	11.10
4e uur	11.10	tot	12.00
pauze	12.00	tot	12.30
5e uur	12.30	tot	13.20
6e uur	13.20	tot	14.10
pauze	14.10	tot	14.20
7e uur	14.20	tot	15.10
8e uur	15.10	tot	16.00

PAUZES

Tijdens de pauzes verlaten de leerlingen de lokalen en kunnen zij gebruik maken van de kantine of het schoolplein. Wij hebben op beide locaties een gezonde schoolkantine. Deze worden gerund door Rozemarijn, onderdeel van de Raphaëlstichting. Bij de bedrijfsvoering door Rozemarijn wordt aan jongeren met een beperking een dagbesteding en/of stageplaats aangeboden.

LESUITVAL

Wanneer een docent ziek is, kan het zijn dat zijn/haar les uitvalt. Langdurig zieke medewerkers worden zo snel mogelijk vervangen. Dat is met een sterk toenemend lerarentekort een groeiende uitdaging. Bij een kortdurende ziekte, wordt een invaldocent ingezet. Iedere docent krijgt jaarlijks invaluren in het aanstellingsoverzicht opgenomen. Lesuren aan het begin of het eind van de dag die uitvallen, worden niet vervangen. De roostermaker probeert de lessen van een klas zo goed mogelijk op elkaar aan te laten sluiten. Als onverwachts een periodeles uitvalt, dan informeert de docent de leerlingen via Teams. Op het roosterscherm in de school, zijn de roosterwijzigingen dagelijks zichtbaar.

DAGELIJKS REGLEMENT

Wij willen aan leerlingen, medewerkers en iedereen die bij de school betrokken is een veilige, positieve en plezierige leef- en werkomgeving bieden. Alleen dan kan iedereen zich optimaal ontwikkelen. Om die goede atmosfeer op school te realiseren hebben we met elkaar een aantal afspraken gemaakt die we vastgelegd hebben in de school-/huisregels.
De verschillende reglementen zijn te vinden op onze website . Het gaat daarbij eigenlijk om vanzelfsprekende omgangsvormen en normen die nodig zijn als je voor iedereen op school een prettig en veilig klimaat wil creëren.
Op de website van de school onder ‘praktische informatie’ zijn de verschillende schoolreglementen te vinden zoals de schoolregels, het omgangsbeleid, het beleid met betrekking tot mobiele telefoons, het leerlingenstatuut en het verzuimprotocol. het beleid met betrekking tot mobiele telefoons, het leerlingenstatuut en het verzuimprotocol.
Belangrijk om hier te vermelden is dat de school sinds februari 2024 een mobielvrije school is. Dat betekent dat mobiele telefoons tijdens de schooldag niet gebruikt mogen worden. Met ingang van schooljaar 2025-2026 stopt de school met het gebruik van de Yondr-hoesjes. Leerlingen laten hun telefoon thuis of bergen deze bij aanvang van de schooldag op in hun kluis.
De telefoon blijft gedurende de schooldag opgeborgen en mag alleen worden gebruikt wanneer een medewerker van de school hiervoor toestemming geeft. Op deze manier wil de school bijdragen aan rust, concentratie en ontmoeting tijdens de schooldag.

GETUIGSCHRIFTEN, ADVIEZEN EN DETERMINERING

We vinden het belangrijk zicht te hebben op de vorderingen van onze leerlingen. Daarbij richten we ons vooral op het proces. Cijfers voor toetsen leggen dit proces vaak vast en nodigen uit tot vergelijken in plaats van ontwikkelen. Liever geven we leerlingen feedback over wat zij goed kunnen en waar zij nog stappen kunnen zetten. Daarom zijn we in klas 7 en 8 terughoudend met het geven van cijfers voor toetsen of opdrachten. Veelal geven we daar beoordelingen in woorden. Vanaf klas 9, wanneer de leerlingen meer zelfbewust worden, geven we bij de meeste vakken cijfers.
Vanaf de bovenbouw (in de mavo vanaf het derde leerjaar, in de havo/vwo vanaf leerjaar 4) geven we ook cijfers voor het schoolexamendossier. Dergelijke cijfers verschijnen in Magister, ons digitale leerlingvolgsysteem. Ouders kunnen via hun ouderaccount de onderwijsresultaten van hun kind volgen (als het kind 16 jaar of ouder is moet het kind hiervoor toestemming geven).
Na het eerste en tweede trimester delen we een voortgangslijst (middenbouw met uitzondering van klas 7) of cijferlijst (bovenbouw). Deze lijst wordt gebruikt om te beoordelen hoe de leerling ervoor staat. In de bovenbouw valt dit moment net na de toetsweek.

Indien nodig worden naar aanleiding van de resultaten met en/of door de leerling handelingsplannen gemaakt met als doel de resultaten te verbeteren. Voortgangslijsten, cijferlijsten, adviesbrieven en Magister zijn middelen om de vorderingen te communiceren. Indien wenselijk of nodig volgt een gesprek en wordt gezocht naar een passende werkwijze om de leerling weer op de juiste koers te krijgen.
Twee keer per jaar ontvangen de leerlingen een getuigschrift: vlak voor de kerstvakantie en vlak voor de zomervakantie. Dit is niet een opsomming van cijfers, maar een door de docenten geschreven weergave van de ontwikkeling van de leerling.
Ook twee keer per jaar (in januari en na het tweede trimester) organiseren we zogenaamde ‘tafeltjesnamiddagen’ waar leerlingen en ouders in gesprek kunnen met de vakdocenten en/of mentor over de vorderingen.
Hoe wij bepalen of leerlingen al dan niet door kunnen naar het volgende leerjaar en op basis van welke criteria, is vastgelegd in ons doorstroombeleid. Daarbij gaan we er in principe van uit dat leerlingen niet blijven zitten tot aan het voorexamenjaar. U kunt dit vinden op de website: doorstroom.

PROFIELKEUZE, DECANAAT EN KEUZEBEGELEIDING

Na de middenbouw kiezen de leerlingen een profiel. Het Rudolf Steiner College biedt alle profielen aan, waarbij op de Profielen Groen en Techniek gecombineerd zijn. Ouders en leerlingen worden uitvoerig voorbereid op deze keuze. Daarbij is een belangrijke rol weggelegd voor de decaan. In de bovenbouw is er veel aandacht voor begeleidingstaken rond studie en beroep. Leerlingen kunnen bij de decaan terecht voor vragen rond opleidingskeuze en andere studiezaken.
De keuzebegeleiding start al in de middenbouw. Het keuzeproces is erop gericht leerlingen zich te laten oriënteren op diverse vakken of vakgebieden en te reflecteren op gemaakte keuzes en resultaten. Met als doel om een passend vakkenpakket te kiezen. In de bovenbouw vormen zij zich langzaam een beeld welke studie en welk beroep daarbij passen. De decaan voert daarnaast individuele gesprekken met leerlingen en organiseert en coördineert projecten voor studie- en beroepskeuze. Leerlingen worden zo voorbereid op het maken van een profielkeuze, een studiekeuze en uiteindelijk een beroep.
Rik Zwaanswijk is decaan voor havo en vwo.
Miranda Collet is decaan voor de mavo.

Loopbaanoriëntatie en -begeleiding

De loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) wordt ook door het decanaat verzorgd en uitgevoerd. Decanen begeleiden de studiekeuzeprocessen en adviseren leerlingen bij hun keuze, het bezoeken van oriëntatiedagen en studiekeuzeverlof. Voor het vak loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) volgen de leerlingen op de mavo in de 8e klas een oriëntatie op hun profielkeuze middels de regionale markt CHOICE. In het 9e leerjaar moeten de leerlingen verplicht twee open dagen bezoeken of een bezoek brengen aan de MBO-markt. In de 10e klas mavo komt het proefstuderen erbij. Leerlingen krijgen daarvoor vrij van school, maar niet in een toetsweek. Leerlingen verwerken de opdrachten schriftelijk in een LOB- boekje.
In de havo en het vwo worden de LOB-activiteiten gecoördineerd door de mentor. De decaan stuurt de mentoren aan en voert individuele gesprekken met leerlingen op verzoek. Leerlingen kiezen zelf of zij in de bovenbouw een dag willen meelopen bij een mogelijke vervolgopleiding. De leerling kan hiervoor vrijstelling van lessen krijgen via de decaan. Tijdens ouderavonden wordt het profielkeuzeschema besproken. Hierop kunt u zien welke vakken de leerling binnen welk profiel kan kiezen. Ook staat dit beschreven in het ‘Profielkeuzeboekje 2026/27’ dat in de tweede helft van het schooljaar zal verschijnen. U kunt deze t.z.t. aanvragen via de decanen: decanaat@rscollege.nl.

PARKEREN VAN FIETS EN BROMMER

Op alle locaties is er ruimte voor het stallen van fietsen. Op alle locaties is er ook ruimte om brommers te parkeren, het rijden met een brommer op het schoolplein is verboden. Het mee naar binnen brengen van fietsaccu's is op last van de brandweer niet toegestaan op de verschillende schoolgebouwen.

(ONGEVALLEN)VERZEKERING

De school is niet aansprakelijk voor schade aan bezittingen van leerlingen of ouders. We adviseren waardevolle spullen niet mee naar school te nemen. De school heeft een ongevallenverzekering met een dekking voor ongevallen die leerlingen kunnen overkomen op weg naar of van school, tijdens het verblijf op school en tijdens schoolactiviteiten buiten het gebouw die onder toezicht van een docent of verzorger staan. Ook tijdens de stage en werkweken loopt de ongevallenverzekering door. De verzekering treedt in werking wanneer de eigen ziektekostenverzekering of WA-verzekering (een deel van) de schade niet dekt.

Wij zijn niet aansprakelijk of verzekerd voor schade aan fietsen en brommers door derden veroorzaakt en evenmin voor diefstal van eigendommen in de school.

VERZUIM

In het verzuimprotocol staat nauwkeurig beschreven wat de regels zijn rondom verzuim en verlof. Voor ouders en verzorgers geldt samengevat het onderstaande

Ziekmelden en absentie

Via de Magister ouder app kunt u uw kind ziekmelden. Voor alle andere absenties, zoals tandarts, dokter, begrafenis of andere bijzondere redenen mailt u naar verzuim@rscollege.nl of via de telefoon (023-5403417) Elke dag dat uw kind ziek is moet de leerling ziekgemeld worden.

— Bij ziekte tijdens de lesdag meldt de leerling zich bij de receptie. Na een akkoord van de ouders mag de leerling naar huis.

Te laat komen of verzuim

— Bij te laat komen meldt de leerling zich eerst bij de receptie. Telaatkomers moeten zich de volgende ochtend om 8:00 uur melden bij de receptie op de Engelandlaan of de Belgiëlaan.

— Als de leerling om 08.00 uur niet of te laat verschijnt moet hij zich de volgende dag melden om 07.45 uur bij de receptie op de Engelandlaan.

— Een leerling die regelmatig te laat komt of spijbelt, wordt gemeld bij leerplicht; ook als de leerling achttien jaar of ouder is.

Buitengewoon verlof

Bij de aanvraag voor buitengewoon verlof, kunnen ouders het aanvraagformulier downloaden van onze website: verlof. Ouders vullen dit formulier in, waarna het ondertekend bij de verzuimcoördinator moet worden ingeleverd. De rector verleent op basis van de door de ouder(s)/verzorger(s) ingevulde gegevens wel of geen verlof. De leerplichtwet is hierbij leidend. Voor meer informatie over absenties verwijzen wij u naar het verzuimprotocol of neem contact op met de verzuimadministratie. Onze verzuimcoördinator is Miranda Collet.

TOPSPORT OF ANDERE TALENTONTWIKKELING

Wanneer een leerling aan topsport doet of in een voortraject voor het conservatorium zit, zullen we als school samen kijken hoe ondersteuning kunnen bieden. De school volgt, bij het vaststellen van een overeenkomst op maat, de procedure en voorwaarden zoals deze geformuleerd zijn door de onderwijsinspectie. Dit betekent dat het onderstaande traject moet worden gevolgd:

— De ouder/verzorger van de leerling dient een schriftelijk verzoek in bij de schoolleiding van de school waar de leerling staat ingeschreven.

— De ouder/verzorger levert bewijsstukken van NOC*NSF/Olympisch Netwerk of de sportbond waaruit status 1, 2 of 3 blijkt alsmede een overzicht van wedstrijden, toernooien of trainingen.

— De data van afwezigheid dienen in principe aan het begin van het schooljaar c.q. kalenderjaar door de ouders aan de school te worden doorgegeven.

— De school maakt een plan van aanpak voor het aangepaste onderwijsprogramma.

— De school sluit een overeenkomst met de ouders/leerling en de trainer van de leerling over de gemaakte afspraken.

— Het betreft hier structurele afspraken die jaarlijks aan het begin van het schooljaar worden gemaakt.

— Indien de leerling zich niet aan de afspraken houdt of onvoldoende presteert op school kan de overeenkomst door ouders, school of trainer worden opgezegd.

— School stemt af met de Onderwijsinspectie hoe zij hierover geïnformeerd wil worden. Is uw kind topsporter of topmuzikant en verwacht u dat daar op school een aangepast plan voor moet worden gemaakt, neem dan tijdig contact op met de schoolleiding.

AANNAMEBELEID EN AANMELDINGSPROCEDURE

Het aannamebeleid voor brugklasleerlingen van alle Haarlemse scholen voor voortgezet onderwijs wordt grotendeels bepaald door regionale afspraken. Alle scholen presenteren zich in het Brugboek. Op de website van onze school is uitgebreide en meer specifieke informatie te vinden over het aannamebeleid en de aanmeldingsprocedure van het Rudolf Steiner College (aanmeldprocedure).
Aanmeldingen gaan via een centraal digitaal aanmeldsysteem (De Overstap) dat voor alle kinderen uit de regio beschikbaar is. De basisscholen hebben hierbij de regie en zullen u hier nader over kunnen informeren.
Wij hanteren een aantal voorrangsregels bij plaatsing. Leerlingen met al een broer of zus op het Rudolf Steiner College, kinderen van personeelsleden van de Stichting voor Voortgezet Vrijeschoolonderwijs en leerlingen van een vrije-basisschool binnen het aanmeldgebied, hebben bij ons voorrang.
Vanaf schooljaar 2027-2028 zullen voorrangsregels voor broertjes-zusjes en kinderen van medewerkers komen te vervallen. Leerlingen die van een vrijebasisschool komen, behouden wel voorrang bij plaatsing.
Op de website staat ook de procedure vermeld voor leerlingen die al op een school voor voortgezet onderwijs zitten en willen overstappen naar het Rudolf Steiner College (zij-instroom) (tussentijds-overstappen).

VAKANTIEROOSTER 2026-2027

	Van		Tot en met	
Herfstvakantie	zaterdag	10-okt	zondag	18-okt
Kerstvakantie	zaterdag	19-dec	zondag	3-jan
Voorjaarsvakantie	zaterdag	19-feb	zondag	28-feb
Goede Vrijdag	vrijdag	26-mrt		
2de paasdag	maandag	29- mrt		
Meivakantie	zaterdag	24-apr	zondag	9-mei
Pinksterweekend	zaterdag	15-mei	maandag	17-mei
Zomervakantie	zaterdag	10-jul	zondag	22-aug

Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaart vallen in de meivakantie

Naast het vakantierooster staan op onze website ook andere bijzondere data vermeld waarop er geen lessen zijn voor onze leerlingen (vakantierooster).

Het betreft vrije dagen i.v.m. bijvoorbeeld studiedagen van onze medewerkers. De leerlingen zijn dan vrij. Ook via de Nieuwsbrief worden ouders hierover geïnformeerd. Vanzelfsprekend blijft de school voldoen aan de wettelijke verplichtingen met betrekking tot de onderwijstijdenwet.

TOESTEMMING FOTO- EN BEELDMATERIAAL

Van diverse activiteiten op de school worden foto's en video's gemaakt. De beelden worden soms gebruikt als promotie- en informatiemateriaal. Hiervoor wordt conform de AVG-regelgeving toestemming gevraagd

5. Ondersteuningsteam en leerlingbegeleiding

PASSEND EN INCLUSIEF ONDERWIJS

Alle scholen in Nederland hebben de verplichting om passend onderwijs te bieden. Met passend onderwijs wordt bedoeld dat elk kind op zijn eigen school in de regio, het onderwijs krijgt dat bij de leerling past. Met de regio bedoelen we Zuid-Kennemerland (Haarlem e.o.). De meeste leerlingen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet iedere leerling is hetzelfde. Sommige leerlingen hebben op school extra ondersteuning nodig. Als dit op de basisschool al bekend is, wordt door middel van een MDO-O een overdracht geregeld. Tijdens dit gesprek met ouder(s)/verzorger(s), de basisschool en de leerling zal gekeken worden wat de leerling nodig heeft om goed tot leren en ontwikkelen te komen op school.
Soms organiseren we extra ondersteuning voor een leerling met hulp van andere partners. Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken, klik dan hier.
Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd leerlingen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. Op het Rudolf Steiner College richten we ons op het versterken van de mentale weerbaarheid van onze leerlingen. Door leerlingen hierin gericht te ondersteunen, handelingsgericht (HGW) te werken en te prikkelen met ons brede onderwijsaanbod, versterken we de intrinsieke motivatie en zelfredzaamheid (preventie) van onze leerlingen.
We zijn als school ook bezig met de stap naar inclusief onderwijs. Dat betekent dat we in de klas onze leerlingen zoveel mogelijk op maat bedienen.
Passend en inclusief onderwijs op het Rudolf Steiner College:
— We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: Wat kan de leerling nog niet?, maar: Wat heeft deze leerling nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?
— We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor iedere leerling een passende plek op school te organiseren. Hierbij kijken we samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
— We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom de leerling in geval van extra ondersteuning. De ouder kent de leerling het best en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen op wat er nodig is op school.
— We streven ernaar om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat leerlingen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

AMBITIES

De ambitie van de school ten aanzien van het bied en van ondersteuning is in eerste instantie het zo goed mogelijk voldoen aan de kwaliteitseisen die aan de basisondersteuning mogen worden gesteld. Daarnaast richten wij ons als school t.a.v. ondersteuning op de volgende aspecten:
Versterken van executieve functies als onderdeel van de basisondersteuning.
— Kennis en inzicht vergroten bij docenten over leerlingen met een extra onderwijsbehoefte (inzet op preventief i.p.v. reactief).
— Het in groepsverband bieden van ondersteuning aan leerlingen met overeenkomstige, specifieke ondersteunings-behoeften. Te denken valt aan Faalangstreductietraining, Sterke start training en steunlessen voor taal- en rekenvaardigheid.
— Verbeteren van ondersteuning van leerlingen met dyslexie door het gericht inzetten van digitale ondersteuning.
— Leerlingen handvatten geven waarmee zij hun mentale weerbaarheid kunnen vergroten.

BASISONDERSTEUNING

Onze school valt onder het samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland. Wij hebben met alle scholen vanuit het samenwerkingsverband afgesproken om dezelfde basisondersteuning te bieden. Deze basisondersteuning wordt aan alle leerlingen op de school aangeboden.

Er zijn 5 gebieden van belang bij de basisondersteuning. Hieronder beschrijven wij hoe wij hier (onder andere) vorm aan geven.
— Wij werken iedere dag aan een veilig schoolklimaat door als docent het goede voorbeeld te geven. De mentoren van de 7e en 8e klas bieden groepslessen “Join us” aan. Daarnaast hebben we een duidelijk omgangsprotocol, pedagogische conciërges, vertrouwenspersonen en omgangs-coördinatoren. Een omgangscoördinator kan door de mentor worden ingezet wanneer er een interventie is gericht op het verbeteren van de groepsdynamiek.
— Programma’s en methodieken gericht op sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning: De mentor kan afhankelijk van de behoeften die spelen in de klas gebruikmaken van verschillende methodieken (Voorbeelden van thema’s zijn studievaardigheden, ondersteunen executieve functies zoals bijvoorbeeld plannen, gezonde groep, omgaan met stress). Docenten leren

leerlingen leerstrategieën, toegepast op het vakgebied.
— Preventieve ondersteuning en curatieve ondersteuning: Mentoren monitoren het welzijn, de aanwezigheid en de resultaten van de leerlingen. De mentor gaat in overleg met leerling, collega's, ouders en indien gewenst het ondersteuningsteam. In deze gesprekken wordt besproken wat er nodig is om de leerling zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. Wij werken hierbij indien nodig samen met onze ketenpartners, zie hiervoor het overzicht verderop in de tekst
— Differentiatie: Onze docenten hebben een schoolbreed scholingstraject gevolgd, gericht op differentiëren in de les met als doel het leerrendement van de individuele leerling te vergroten. Vanuit de Dia-toetsen worden eventuele achterstanden op taal en rekenen opgespoord en leerlingen die dit nodig hebben kunnen extra steunlessen hiervoor krijgen. Voor leerlingen die achterstanden hebben vanuit de basisschool is er de mogelijkheid om onderwijs te krijgen in de Spaarnestroomklas
— Zorgvuldige overdracht: Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen en we werken graag preventief aan het welbevinden van onze leerlingen. Daarom maken wij graag gebruik van informatie die bekend is bij de basisschool of de verwijzende school. Op deze manier kunnen we sneller aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling en voelt de leerling zich sneller begrepen en gezien. Wij hebben een goede samenwerkingsrelatie met de vrijescholen in de omgeving, waarbij wij standaard voor elke leerling een warme overdracht hebben. Ook voor leerlingen van andere basisscholen is er de mogelijkheid om een warme overdracht met de basisschool te voeren; wij nemen deel aan de centrale warme overdracht vanuit het samenwerkingsverband. Voor leerlingen met specifieke onderwijs-/ ondersteuningsbehoeften is er de mogelijkheid om een zogenaamd MDO-O te voeren.

ONDERSTEUNINGSTEAM

Ons ondersteuningsteam bestaat uit:
— Ondersteuningscoördinatoren
Zij coördineren de ondersteuning binnen de school en helpen bij het vinden van de juiste ketenpartners voor ondersteuning buiten de school.
— Trajectbegeleiders
Zij adviseren/coachen docenten en mentoren met betrekking tot begeleiding van leerlingen en werken gericht met leerlingen aan onderwijsgerichte doelen. Aan het begin van het traject worden in overleg met leerling, mentor en ouders onderwijsgerichte doelen opgesteld. Deze doelen worden geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Mocht een leerling individuele ondersteuning krijgen, is het streven om binnen een termijn van acht weken de leerling dusdanig op weg te helpen, dat hij zelfstandig verder kan.
— Dyslexiecoördinator.
Zij organiseert de screening, begeleiding en eventuele extra aanpassingen voor leerlingen met dyslexie.

Vanuit het ondersteuningsteam werken wij volgens de zeven uitgangspunten van handelingsgericht (HGW). Dit helpt ons om de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken. De zeven uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen in samenspraak met de leerling.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen leerling en omgeving (docent, ouders, klas, school etc.)
3. De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal: 'Wat heeft de leerling nodig om goed te kunnen leren?'
4. Docenten maken het verschil en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van de leerling, ouders en docenten.
6. We werken samen: ouders, leerling, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met collega's, ouders en de leerling te blijven volgen hoe het met de leerling gaat. Wij werken zoveel mogelijk preventief en zo laagdrempelig mogelijk.

De drie niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide met drie niveaus van ondersteuning. De basisaanpak kan per klas verschillen om goed aan te sluiten bij specifieke behoeften van de klas. Door een

veilig leerklimaat en passende interventies zorgen we ervoor dat 80 tot 85% van de leerlingen voldoende heeft aan de basisaanpak. Dit is het eerste niveau.

Wanneer een leerling (tijdelijk) meer ondersteuning nodig heeft, kom je in het tweede niveau; de interne ondersteuning binnen de school.

EXTRA ONDERSTEINGING OP ONZE SCHOOL

Ondersteuning door de mentor

De mentor signaleert samen met ouders, leerling en/of docententeam dat er (tijdelijk) extra ondersteuning nodig is. De mentor zal een gesprek plannen met ouders en zo mogelijk ook de leerling. In dit gesprek wordt geïnventariseerd wat er nodig is en er zullen doelen worden gesteld en afspraken worden gemaakt over de begeleiding en ieders rol hierin (mentor, leerling, ouders, docententeam). Ook maakt de mentor een inschatting of direct opschalen naar het ondersteuningsteam nodig is. Normaliter gaat de mentor eerst samen met de leerling, ouders en eventueel het docententeam aan de slag om de situatie te laten verbeteren. Na een aantal weken wordt er geëvalueerd. Als blijkt dat de leerling voldoende progressie laat zien, kan het plan worden voortgezet of afgebouwd. Als blijkt dat er meer nodig is, kan de mentor de leerling in overleg met de ouders aanmelden bij het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bekijkt welke ondersteuning het meest passend lijkt. Niet iedere leerling heeft dezelfde ondersteuningsbehoefte. We beoordelen elke situatie dan ook apart. Uitgangspunt is dat de leerling met zo min mogelijk ondersteuning, zo goed mogelijk zelfstandig in de klas/school kan meedraaien en tot leren komt. In het onderzoeken van de mogelijke ondersteuningsmogelijkheden wordt altijd rekening gehouden met de invloed op de klas, de docent en de school.
Uit het gesprek kunnen bijvoorbeeld handelingsadviezen komen voor docenten (zaken die in het verleden gewerkt hebben, adviezen van externe deskundigen, etc.). Ook de inzet van ‘maatjes’ kan een mogelijkheid zijn. Een medeleerling krijgt dan de vraag/taak om de leerling te helpen. Denk bijvoorbeeld aan het wegwijs maken in de school bij zij-instroom of instroom in een nieuwe klas.
In de eerste leerjaren van ons onderwijs, gebruiken we geen lesmethodes in de periodes, waardoor de inzet van digitale middelen in de onderbouw lastig is. Daarnaast is onze overtuiging dat leerlingen beter leren als ze zelf schrijven en de motoriek zich goed ontwikkelt door het te oefenen. Vandaar dat we terughoudend zijn met de inzet van digitale middelen. In de bovenbouw kunnen we wel digitale middelen inzetten als de ondersteuningsbehoefte daar om vraagt.
We zijn een telefoonvrije school, waarbij we een uitzondering kunnen maken voor het gebruiken van de telefoon voor bijvoorbeeld het aflezen van bloedwaardes bij diabetes.

Groepsaanbod

We bieden meerdere keren per jaar een faalangstreductietraining aan. In de klassen waar de groepsdynamiek wel een extra boost kan gebruiken, kan “Join Us” ingezet worden, een methode waarbij gewerkt wordt aan een positief groepsklimaat. Leerlingen die snel overprikkeld raken, kunnen tijdens de pauze in een prikkelarme omgeving (onze studietuin) pauze houden. Ook een time-out kaart behoort tot de mogelijkheden. Er wordt dan met de leerling afspraken gemaakt over de duur van de time-out en de plaats waar de leerling dan is. Doel is wel dat de leerling zo min mogelijk lestijd mist. Onze docenten maken regelmatig lesmateriaal op maat (bijv. bij periodelessen), waardoor aanwezigheid in de les erg belangrijk is. Aanwezigheid is ook belangrijk bij de kunstvakken en de ambachtsvakken, die niet gemakkelijk in te halen zijn. Bij het maken van een aangepast rooster zal hier rekening mee gehouden worden en het zal alleen onder bepaalde voorwaarden mogelijk zijn.

Individuele begeleiding

Voor enkele leerlingen is het noodzakelijk dat ze een periode individuele begeleiding krijgen van een trajectbegeleider, waarbij gewerkt wordt aan individuele onderwijsgerichte doelen. Deze trajectbegeleiders kunnen met leerlingen bijvoorbeeld individuele gesprekken voeren, groepsobservaties doen of advies geven aan docenten. Onderwerpen die tijdens deze begeleidingsgesprekken besproken kunnen worden, zijn bijvoorbeeld of ondersteuning bij sociaal (emotionele) vaardigheden nodig is. Naast de trajectbegeleiders zijn er op afroep ook

collega's van het CJG beschikbaar. Zij kunnen enkele gesprekken voeren met leerlingen die vastlopen op meerdere leefgebieden en de leerling en zijn ouders, indien wenselijk, doorverwijzen naar andere hulpverlening.

Meer- en hoogbegaafdheid

Voor leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging is er de mogelijkheid om deel te nemen aan het makerslab of de debatclub. Schoolbreed zijn de docenten geschoold in differentiëren in de les, zodat onder andere meer tegemoetgekomen kan worden aan de behoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Leerlingen met één of meerdere HB-kenmerken worden in het kader van peerlearning geclusterd in twee of drie klassen per leerjaar. De HB-coördinator kan meedenken over meer uitdaging bij een bepaald vak of een eigen leerroute bij een bepaald vak.

Lichamelijke beperking

Ons gebouw beschikt over een lift en een aangepast toilet, waardoor leerlingen in een rolstoel zich zelfstandig door de school kunnen begeven.

Grenzen aan de ondersteuning

Het streven van onze school is om de ondersteuning voor de leerlingen op een verantwoorde wijze vorm te geven. De school wil leerlingen ontwikkelingskansen bieden en de leerlingen goed voorbereiden op de toekomst. Hierbij wordt van leerlingen verwacht dat zij over de nodige capaciteiten beschikken om een diploma te halen. Er zijn echter grenzen aan de ondersteuning. Het onderwijs aan een individuele leerling mag geen onevenredig beslag leggen op de tijd en aandacht voor het onderwijs aan de overige leerlingen in de groep en moet in een normale klassensetting kunnen plaatsvinden. Bij extra ondersteuning is het belangrijk dat er een realistisch perspectief blijft op het behalen van een diploma op het Rudolf Steiner College. Ons onderwijs leent zich niet voor:

Leerlingen die regelmatig onderwijs vanuit huis moeten volgen

— Leerlingen die te maken hebben met een ernstige visuele/auditieve beperking.
— Leerlingen voor wie een hoge mate van voorspelbaarheid, structuur en duidelijkheid essentieel is om tot leren te komen.
— Leerlingen met oppositionele gedragsproblematiek.

Extra ondersteuning bovenschools

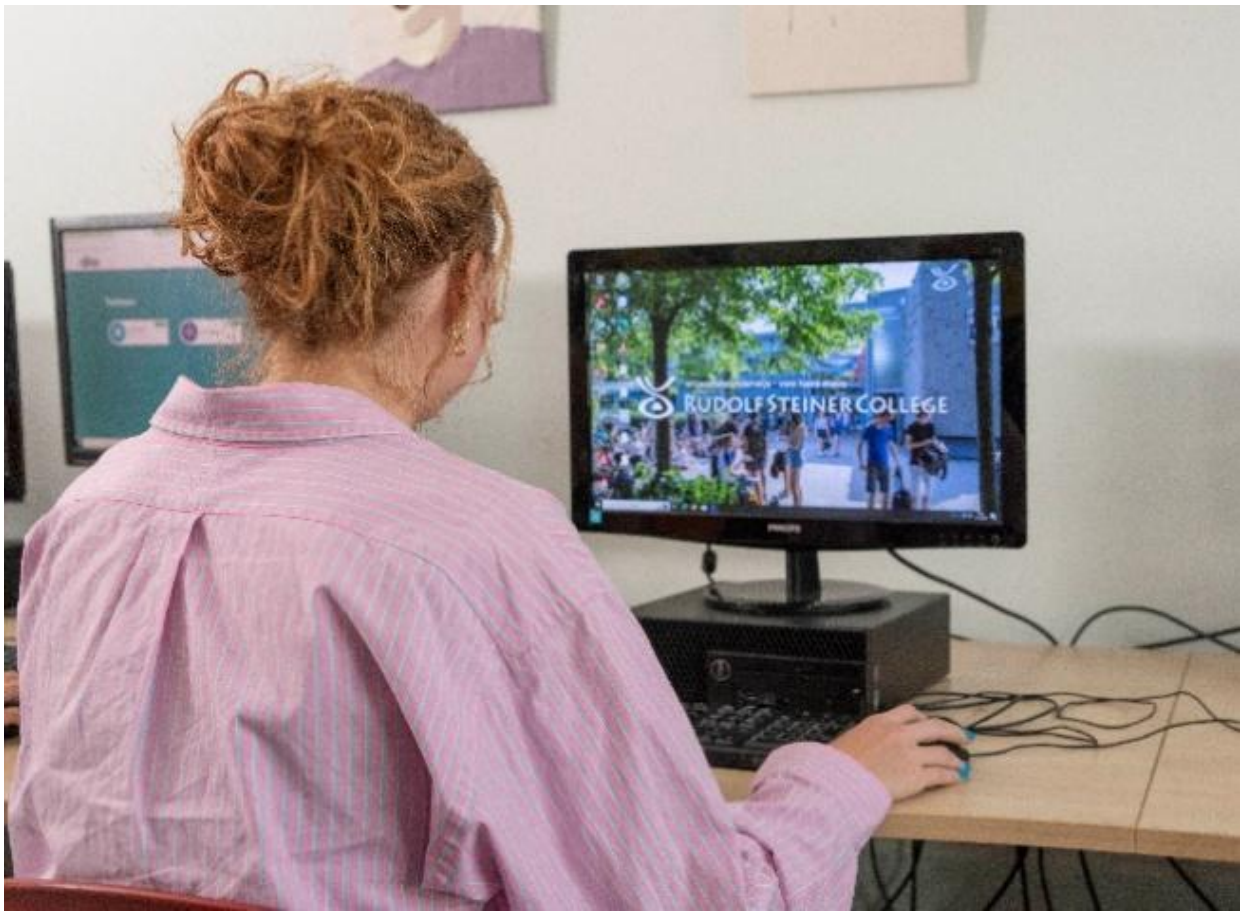
Het kan zijn dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden. In die gevallen gaat de ondersteunings-coördinator in overleg met de leerling en ouders. Vanuit onze zorgplicht gaan we op zoek naar een passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor deze leerling. Dit gebeurt altijd met advies van de consulent Passend Onderwijs vanuit het Samenwerkingsverband. Dit kan op verschillende manieren vormgegeven worden:

— Een individueel onderwijsarrangement. Dit kan (eenmalig) aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband.
— Het extra ondersteuningsaanbod wordt gerealiseerd in samenwerking met een collega-school voor regulier voortgezet onderwijs.
— Er kan worden gekozen voor een bovenschools arrangement op een reguliere school, waarbij tijdelijk meer intensieve ondersteuning in het regulier onderwijs wordt ingezet.
— Soms kan een (tijdelijke) plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs nodig zijn. In samenspraak zoeken we voor iedere leerling in onze regio naar een passende plek in het voortgezet onderwijs.

Rol van ouders bij de ondersteuning

Voor het RSC zijn ouders een essentiële partner in het bereiken van het beste voor de leerling. Wij vinden het belangrijk samen op te trekken.
Dat doen wij bijvoorbeeld door ouders uit te nodigen bij de voortgangsgesprekken en door korte lijnen tussen mentor en ouders/verzorgers te houden.
Ook vragen wij ouders verantwoordelijkheid te dragen in het proces om het kind passende ondersteuning, intern of extern, te bieden, zodat de schoolloopbaan zo goed en zo succesvol mogelijk doorlopen kan worden. Wij verwachten dat ouders informatie delen die voor school belangrijk is, zoals begeleiding die buiten school wordt geboden of bijzonderheden in de thuis- of leefsituatie die een effect kunnen hebben op de leerling. Wij verwachten dat ouders informatie vanuit school met elkaar delen, ook wanneer er sprake is van echtscheiding of gedeeld gezag. Wanneer dit niet mogelijk is door een verstoorde relatie, verwachten wij dat ouders dit aangeven bij de administratie. Zij kunnen dan eventueel apart van elkaar gelijke informatie ontvangen.
Het is de plicht van ouders om hun gezag aan te tonen, mocht daar reden tot twijfel over zijn bij de school.

Mocht de onduidelijkheid over gezag de ondersteuning van de leerling belemmeren, dan zal school het gezag onderzoeken, binnen het wettelijk kader, eventueel met behulp van de leerplichtambtenaar. Er wordt per leerling een oudergesprek gepland. Wij verwachten dat ouders dit met elkaar afstemmen. Bij hoge uitzondering, en alleen met voor de school gegronde redenen, kunnen ouders apart uitgenodigd worden. Wanneer er sprake is van verzuim of afwezigheid van een leerling, verwachten wij dat de ouders samen met de school naar een oplossing zoeken en waar nodig hulp zoeken in de thuissituatie.
Mocht blijken dat de school niet kan voorzien in de extra ondersteuningsbehoeften van de leerling, willen wij in gezamenlijke gesprekken met de ouders tot een passende vervolgstap komen. Het verkennen van ondersteuningsmogelijkheden in de school- en thuissituatie is in het belang van de leerling. De consulent Passend Onderwijs van het Samenwerkingsverband wordt betrokken bij dit proces. We verwachten dat ouders en leerling actief betrokken zijn bij het opstellen, inzetten en evalueren van het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) dat samen met de trajectbegeleider en de leerling wordt opgesteld.



Deskundigen

Onze school heeft voor de extra ondersteuning van de leerling – afhankelijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n) – de mogelijkheid om de volgende deskundigen te betrekken (intern en extern).

Deskundigen intern	***Taken***
Ondersteuningscoördinator	*Coördineert de ondersteuning en begeleiding voor een leerling. In overleg met mentoren en afdelingsleiders zorgt de ondersteuningscoördinator ervoor dat de leerling hulp krijgt van de juiste persoon. Bijvoorbeeld gespecialiseerde begeleiding, gesprekken met een trajectbegeleider of steun bij studievaardigheden. Indien nodig helpt de ondersteuningscoördinator ouders en leerling de weg te vinden naar de juiste externe instantie(s). Daarbij is de leerling voorzitter van het intern ondersteuningsteam, waarin wekelijks de trajectbegeleiders en ondersteuningscoördinator met elkaar overleggen over de ondersteuningsbehoeften van de diverse leerlingen. Daarnaast geeft zij in overleg met de schoolleiding ook vorm aan het ondersteuningsbeleid.*
Trajectbegeleider	*De trajectbegeleider voert observaties uit in een klassensituatie, soms is dit gericht op een individuele leerling soms op het groepsproces, deze adviseert docenten en mentoren over de aanpak en begeleiding van leerlingen. Daarnaast gaat de Trajectbegeleider gesprekken aan en stelt OPP's op bij leerlingen die extra ondersteuning / begeleiding nodig hebben.*
Vertrouwenspersoon	*Voert vertrouwelijke gesprekken met leerlingen.*
Dyslexiebegeleider	*Adviseert docenten, begeleidt leerlingen (kortdurend) in het verwerven van vaardigheden, pre-screening dyslexie*
HB-coördinator	*Organiseert alle extra ondersteuning rondom hoogbegaafdheid.*
Deskundigen extern	***Taken***
Consulent Passend Onderwijs (Werkzaam bij het samenwerkingsverband)	*Adviseert en denkt mee over een passend onderwijsaanbod voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Dit kan op de eigen school of binnen het samenwerkingsverband.*
Leerplichtambtenaar van de gemeente	*De leerplichtambtenaar neemt een proactieve rol als het gaat om het voorkomen van uitval. Deze gaat in gesprek met leerlingen en ouders over verzuim.*
Schoolcoach VO (CJG)	*Vijf laagdrempelige gesprekken met leerlingen (en ouders) voeren over zaken die betrekking hebben op de thuissituatie of persoonlijke problematiek.*
GGD Jeugdverpleegkundigen	*Gezondheidsscreening en gesprekken bij leerlingen uit klas 8 en klas 10.*
GGD Jeugdarts	*De jeugdarts kan geraadpleegd worden bij vragen/zorgen over het welzijn van leerlingen. Hij/zij/hen kan vervolgens leerling en/of ouders uitnodigen voor een consult.*

PESTEN, OMGANGSBELEID EN GEDRAGSCODE

De school heeft een omgangsbeleid.
Hierin is het anti-pestbeleid vastgelegd. Het docententeam en de mentoren werken aan een veilige sfeer binnen de klas en de school. Ook worden er lessen omgangskunde door de mentor gegeven in de 7e klas. Als er toch signalen van pesten zijn kan dit gemeld worden bij de mentor of de omgangskunde-coördinator. Deze zal dan met alle partijen in gesprek gaan en middels de stappen uit het anti-pestprotocol op zoek gaan naar een oplossing. Ook voor medewerkers is er een gedragscode vastgesteld. De omgangscoördinatoren van de school zijn Floor Zwetsloot en Rinske Koster

GEZONDE SCHOOL, RELATIES, SEKSUALITEIT, VERSLAVINGSPREVENTIE

Het Rudolf Steiner College heeft het landelijke predicaat Gezonde School op de thema's relaties, seksualiteit, alcohol, rook- en drugspreventie. In alle klassen en leerjaren wordt er aandacht aan deze thema's besteed in de mentorlessen. Onze coördinator Gezonde School stuurt dit aan. Deze verzorgt bijvoorbeeld lesmateriaal voor alle jaarlagen, een voorlichtingsavond voor ouders en voorlichting van het team.

VERTROUWENSCONTACTPERSONEN

Leerlingen en ouders kunnen terecht bij de interne en/of de externe vertrouwenscontact-personen voor advies of praktische hulp. Onze interne vertrouwenspersonen zijn Renate van der Pol en Sara van Buschbach. Zij zijn er voor problemen als pesten, discriminatie, mishandeling, seksuele intimidatie of seksueel misbruik. Zo nodig verwijzen zij door naar professionele hulpverlening. Daarnaast is er ook nog de externe vertrouwenscontactpersoon, Petra Sies. Zij komt pas in beeld als de klacht intern niet (volledig) is opgelost. Verder is zij aanspreekpunt voor medewerkers. Meer informatie over alle vertrouwenspersonen treft u aan op de website (vertrouwenscontactpersoon).

MELDINGSPLICHT KINDERMISHANDELING

Wij zijn als school verplicht om melding te maken van vermoedens van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Wij volgen daarbij het landelijke protocol kindermishandeling. Meer informatie hierover is te vinden op: meldcode.
Vanzelfsprekend gaan we alleen tot melding over als de vermoedens sterk zijn en zullen indien mogelijk dit eerst bespreken met ouders. De functionarissen in dezen op onze school zijn de ondersteuningscoördinatoren Jorinde Hildebrand en Debby van der Voort.

VEILIGHEIDSBELEID

Een veilige leeromgeving is een uitermate belangrijke voorwaarde om een gezond leerproces op gang te brengen. Daarom staat veiligheid hoog bij ons in het vaandel. Om die reden hebben we als school regelmatig contact met onze wijkagent. Alle medewerkers waken over een veilig schoolklimaat. Indien dat in het geding is wordt een plan uitgezet om de problemen op te lossen. Pubers maken fouten en moeten daarvan kunnen leren. Daarom gaan we altijd in gesprek en bieden de leerling de kans op herstel. Het belangrijkste is het vroegtijdig signaleren van problemen. De mentor speelt hierin een belangrijke rol en kan hiervoor ondersteuning krijgen. Jaarlijks meten wij middels de landelijke enquête Vensters voor Verantwoording en het Emovo-onderzoek in hoeverre leerlingen zich veilig voelen en stemmen hierop ons beleid af. Ook wordt er tweejaarlijks een tevredenheidsonderzoek afgenomen in de klassen 7 en 9, waar dit thema aan de orde komt.
De fysieke veiligheid van het gebouw wordt jaarlijks gecontroleerd. Ook wordt een deel van het team getraind in bedrijfshulpverlening (BHV) en eerste hulp bij ongelukken (EHBO).

ZORGPLICHT

Zorgplicht is de plicht van de school om ervoor te zorgen dat elk kind onderwijs krijgt dat bij hem of haar past en dat het extra hulp krijgt als dat nodig is. De zorgplicht begint op het moment dat de leerling aangemeld wordt op de school. De school moet ofwel de leerling zelf plaatsen ofwel een andere school voor de leerling zoeken. Als de leerling extra ondersteuning nodig heeft onderzoekt de school eerst of ze de gevraagde ondersteuning kan bieden. Daar krijgt de school 6 weken de tijd voor, wat eventueel verlengd kan worden met 4 weken. Daarbij kan de hulp van het samenwerkingsverband ingeroepen worden. Uitzondering: de school heeft bijvoorbeeld geen zorgplicht als ze vol zit (of als er geloot word), of als de ouders de grondslag van de school niet onderschrijven.

6. Contacten tussen school en ouders

MENTOR, JAARLAAGCOÖRDINATOR EN AFDELINGSLEIDER

De belangrijke rol van de mentor binnen het vrijeschoolonderwijs, de begeleiding van leerlingen en de leerlingenzorg is al eerder aan de orde gekomen. De mentor is tevens het eerste aanspreekpunt voor ouders, beantwoordt vragen van de ouders of neemt -indien nodig- contact met hen op. Bij specifieke vragen of kwesties kan de mentor advies vragen aan de jaarlaagcoördinator en/of aan de afdelingsleider. Na de mentor is de afdelingsleider het volgende aanspreekpunt voor ouders.

OUDERAVONDEN EN TAFELTJESNAMIDDAGEN

Twee keer per jaar is er een ouderavond. Deze avonden starten vaak met een algemeen deel dat bedoeld is voor alle ouders van een specifieke jaarlaag. Na het algemene gedeelte komen de mentoren en de ouders per klas bij elkaar om zaken die de klas aangaan te bespreken. Daarnaast worden er tweemaal per jaar tafeltjesmiddagen georganiseerd. De ouders kunnen dan met docenten in gesprek gaan over de voortgang en het welzijn van hun kind. De data van ouderavonden, tafeltjesmiddagen en mogelijke andere klassenactiviteiten zijn te vinden op de website.

MAGISTER

Magister is het digitale administratie en leerlingvolgsysteem waarmee de resultaten van de individuele leerling gevolgd kunnen worden. Leerling en ouders krijgen een persoonlijke code om via de website van de school in te loggen in Magister. In Magister is het rooster zichtbaar en staan resultaten van toetsen, cijfers en absenties genoteerd. Contactpersoon voor magister op onze administratie is Mira Baartmans.

DE WEBSITE EN NIEUWSBRIEF

Naast deze digitale schoolgids is op de website uitgebreide informatie over onze school en ons onderwijs te vinden. Actuele informatie staat in de nieuwsbrief die elke maand per mail wordt verzonden.

7. Schoolorganisatie

ONS SCHOOLBESTUUR

Onze school maakt deel uit van de Stichting voor Voortgezet Vrijeschoolonderwijs Noord Holland. Deze bestaat uit het Geert Groote College Amsterdam, de Adriaan Roland Holstschool in Bergen en het Rudolf Steiner College in Haarlem.
In het kader van Goed Onderwijsbestuur is de stichting in 2009 overgegaan tot een structuur met een algemeen directeur, tevens bestuurder.
Deze bestuurder is het bevoegd gezag van de stichting en wordt aangesteld en gecontroleerd door de Raad van Toezicht, die minimaal vijf keer per jaar met de bestuurder overlegt.

Bestuur:
Maikel Mahangi
Tel: 020-57 45 830
Email: m.mahangi@vsvonh.nl
Bezoekadres: Fred. Roeskestraat 84,
1076 ED Amsterdam

Raad van Toezicht:
Janine Nanninga (voorzitter)
Arian Steenbruggen
Joram Wielinga
Wout Talsma
vacature

De Raad van Toezicht wordt niet inhoudelijk betrokken bij klachten. Meer informatie en documenten die de stichting betreffen, zijn te vinden op: www.vsvonh.nl

SCHOOLLEIDING

De schoolleiding van het Rudolf Steiner College bestaat uit de volgende personen.

Rector:
Peter Stam

Conrector:
Mike Bakker (conrector onderwijs en personeel)

Afdelingsleiders:
Marthe Varenhorst
(afdelingsleider mavo)
Elske Wildschut
(afdelingsleider middenbouw – klas 7-9 h/v)
Mathijs Prins
(afdelingsleider middenbouw – klas 7-9 h/v)
Kelly Simon
(afdelingsleider bovenbouw – klas 10-12 h/v)
Yvette Huigen
(afdelingsleider bovenbouw – klas 10-12 h/v)
Auke Zwart
(hoofd bedrijfsvoering en faciliteren zaken)

HET BOVENSCHOOLS PLATFORM

De drie rectoren van de stichting komen periodiek samen met de bestuurder in het Bovenschools Platform om bovenschoolse zaken te bespreken, af te stemmen en uit te wisselen.
Voor de drie scholen zijn dat de rectoren:

Amsterdam: Interim-rector
Haarlem: Peter Stam
Bergen: Interim-rector

Daarnaast kent de stichting meerdere samenwerkingsvormen, vooral op het werkterrein van personeelswerk en financiën.

MEDEZEGGENSCHAP EN LEERLINGENPARTICIPATIE

De Stichting voor Voortgezet Vrijeschoolonderwijs Noord Holland heeft een Medezeggenschapsraad (MR) waarin de drie aangesloten scholen zijn vertegenwoordigd met twee personeelsleden en twee ouderleden en een leerling. De MR heeft wettelijke taken en bevoegdheden en bespreekt zaken die voor de hele stichting van belang zijn op het gebied van: organisatie, personeelsbeleid en onderwijskundig beleid.
Per vestiging is een vestigingsmedezeggenschapsraad (VMR) ingesteld die dezelfde taken en bevoegdheden heeft, maar zich beperkt tot zaken die alleen de betreffende vestiging aangaan. In de VMR zijn het personeel, ouders en leerlingen vertegenwoordigd. Leden van beide raden worden vanuit de geledingen verkozen (leerlingen, ouders en personeel). Wanneer er evenveel kandidaten als vacante zetels zijn worden de kandidaten aangewezen als lid. Voorzitter van de VMR is Shanty de Visser. Meer informatie staat op de website: medezeggenschapsraad. Daar zijn ook de reglementen en statuten van de MR en VMR en het leerlingenstatuut te vinden. De vergaderingen van de MR en VMR zijn openbaar.

Leerlingparticipatie
Op het Rudolf Steiner College is een actieve leerlingenraad die activiteiten organiseert en een klankbord is voor de schoolorganisatie. De rector en conrector zijn aanspreekpunt voor de leerlingenraad. Jaarlijks organiseren we minimaal vier klankbord-bijeenkomsten met uit elke klas één of twee klassenvertegenwoordigers. Hier worden met de leerlingen veel verschillende school thema's besproken. Daarnaast is er de GSA (Gender Sexuality Alliance) met leerlingen en medewerkers. De licht-geluid techniekgroep regelt het licht en geluid tijdens de vele voorstellingen, presentaties, vieringen of lezingen.

KLACHTENREGELING

De school heeft een klachtenregeling. Deze regeling is voor de drie scholen van de stichting dezelfde. Er is in 2024 een nieuwe regeling vastgesteld. Deze is te vinden op de website van de school. De bedoeling van de regeling is als volgt:

— Het openhouden van de communicatielijnen.
— Het voorkomen van klachten.
— Het voorkomen dat klachten verergeren.
— Het oplossen van klachten.

Voordat betrokkenen (leerlingen, ouders, medewerkers) een beroep doen op de klachtenregeling, dienen alle andere kanalen te zijn geprobeerd. Allereerst wordt er geprobeerd met de betrokken medewerker tot een oplossing te komen, vervolgens met de afdelingsleider, dan met de directie en vervolgens met de bestuurder. Men kan met een klacht altijd terecht bij de vertrouwenspersoon van de school. Deze kan u bij het traject begeleiden en u advies geven met betrekking tot de te volgen stappen. Mocht een klacht niet naar tevredenheid zijn afgehandeld, dan kunt u zich wenden tot de externe klachtencommissie: Landelijke Klachtencommissie Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. (info@onderwijsgeschillen.nl)

KLOKKENLUIDERSREGELING

In het kader van de Code Goed Onderwijsbestuur heeft de school een klokkenluiderregeling. Deze regeling is bedoeld voor het melden van misstanden die niet onder de klachtenregeling vallen. De klokkenluiderregeling is te vinden op de website van de school.

OPLEIDINGSSCHOOL ROSA

Het Rudolf Steiner College maakt sinds augustus 2025 deel uit van de Opleidingsschool ROSA. In dit partnerschap werken scholen uit de regio Zuid-Kennemerland en Haarlemmermeer samen om nieuwe docenten op te leiden. Opleiden in de school doen wij om vijf redenen:

— Gelegenheid geven om in de praktijk te leren voor docenten in opleiding.
— Gelegenheid geven aan toekomstige docenten om te leren lesgeven in een brede conceptschool (vrijeschoolonderwijs).
— Samen met de partnerinstituten goed personeel opleiden.
— Beschikken over een toekomstig eigen personeelsbestand om zo het mogelijk tekort aan leraren op te vangen.
— Een cultuur creëren waarin leren met en van elkaar centraal staat.

Wij hebben er als school zelf alle belang bij straks goed opgeleide leraren te kunnen aantrekken. Dat borgt het onderwijs van onze leerlingen nu en in de toekomst. Meer informatie is te vinden op de website van ROSA of na te vragen bij onze schoolopleider Kasper Korting kkorting@rscollege.nl

8. Financiële informatie

VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Bij het Rudolf Steiner College kennen we twee soorten ouderbijdragen. De algemene ouderbijdrage, die al vele jaren € 398- bedraagt, en de specifieke bijdragen voor activiteiten die per leerjaar en klas verschillen, zoals kampen en reizen.
Beide bijdragen zijn vrijwillig en het niet betalen voor een reis is geen reden om uw kind daarvan uit te sluiten. Wel kan de school besluiten dat een kamp of reis geen doorgang kan vinden wanneer minder dan 85% van de kosten gedekt wordt door inkomsten van de ouderbijdragen.

In september ontvangen alle ouders via Wis-collect de ouderbijdragebrief waarin de bedragen voor schooljaar 2026-2027 vermeld staan. Op de website is deze brief ook te vinden. Hoewel de bijdrage geheel vrijwillig is, is deze niet vrijblijvend. We zouden een aantal specifieke vrijeschoolactiviteiten niet goed kunnen aanbieden als de ouders hier niet hun bijdrage voor geven.

Denkt u hierbij aan het faciliteren van ambachtsonderwijs als hout- en metaalbewerking in kleine halve klassen waarbij ook de gebruikte materialen extra kostbaar zijn. De biologisch-dynamische tuin van Vrij Waterland, waar alle leerlingen tuinbouw- en kooklessen krijgen, vergt tevens een extra investering. Voor de helderheid staat hieronder het overzicht van de specifieke bijdragen per leerjaar. Het mag duidelijk zijn dat de school al deze activiteiten alleen voor de leerlingen kan organiseren als genoeg ouders hun bijdrage leveren. In de brief op de website treft u een uitgebreide toelichting op de regeling ouderbijdragen en overige extra schoolkosten.

SCHOOLKOSTEN SCHOOLJAAR 2026-2027

Hieronder een overzicht van de kosten voor activiteiten die in het schooljaar 2026-2027 georganiseerd worden.

	Klas 7	Klas 8	Klas 9	Klas 10	Klas 11 4H	Klas 12 5H
Projectweek	€ 11,-	€ 21,-				
Natuurkamp 7M - 4 dagen	€ 200,-					
Natuurkamp 7H/V - 4 dagen	€237,-					
Ardennenkamp 9M - 4dagen			€ 370,-			
Zeilkamp 9HV - 3 dagen			€ 310,-			
Biografische week HV /		€ 52,-				
Techniekweek M		€ 52,-				
Profielweek 10HV				€ 77,-		
Gymlessen examenklassen - buitenschools - 10M				€ 50,-		€ 50,-
Eindreis Mavo - 10M				€ 600,-		
Kunstreis 4H, 11HV					€ 750,-	
TOTAAL KOSTEN MAVO	€ 211,-	€ 73,-	€ 370,-	€ 650,-		
TOTAAL KOSTEN H/V	€ 248,-	€ 73,-	€ 310,-	€ 77,-	€ 750,-	€ 50,-

* Hierin zitten ook de kosten voor de talenreis Duits en Frans

Verzekering

Het schoolbestuur, docenten en onderwijsondersteunend personeel zijn verzekerd tegen aansprakelijkstelling voor gebeurtenissen die op de school plaatsvinden. Er is een collectieve ongevallenverzekering voor de leerlingen en docenten afgesloten. Leerlingen die stage lopen zijn voor door hen gemaakte schade verzekerd. Los van dit alles is het altijd raadzaam zelf een WA-verzekering voor uw kind af te sluiten. Schade of vernielingen door leerlingen in en om de school zullen op deze WA-verzekering verhaald worden.

Sponsorbeleid

In toenemende mate is er binnen het onderwijs aandacht voor sponsoring van bepaalde activiteiten. De stichting is natuurlijk blij met sponsoring; deze sponsoring zal altijd gedaan worden met een specifiek doel en de verantwoording van de gelden zal ook altijd expliciet gedaan worden. Het gaat hierbij om geld, goederen of diensten die aan het bestuur, directie, personeelsleden of leerlingen verstrekt worden en waarvoor de sponsor soms een tegenprestatie verlangt. Sponsoring kan geaccepteerd worden ten behoeve van de leeromgeving (gebouw of inventaris), leermiddelen (computers, boeken, overig lesmateriaal) of excursies.

Vanuit sponsorgelden zullen geen arbeidsrelaties worden bekostigd. Schenkingen vallen niet onder het begrip sponsoring. Het bestuur en daarmee de school hanteren het landelijk sponsorbeleid van het Ministerie van Onderwijs, waarbij gedragsregels vastgelegd zijn in een convenant. In het sponsorbeleid staan de volgende uitgangspunten centraal:

— Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen alsmede de identiteit van de school;
— Sponsoring mag de objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen;
— De onderwijsinhoud en de continuïteit van het onderwijs mogen door sponsoring niet beïnvloed worden;
— Reclame in lesmateriaal is niet toegestaan;
— Sponsoring mag niet leiden tot ongewenst, gevaarlijk of ongezond gedrag.
— De medezeggenschapsraad van de stichting heeft instemmingsrecht bij het aangaan van sponsorovereenkomsten.

SCHOOLBOEKEN

Schoolboeken zijn gratis. Scholen betalen de boeken uit een vergoeding die zij van de overheid ontvangen. Aanvullende ondersteunende leermiddelen zijn niet gratis. De schoolboeken dient u zelf te bestellen op: www.vandijk.nl. Om er zeker van te zijn dat de boeken bij aanvang van het nieuwe schooljaar in bezit van de leerling zijn, adviseren wij de boeken al voor de zomervakantie te bestellen. U krijgt hierover bericht van de boekenleverancier Van Dijk Educatie.

Bij het plaatsen van de bestelling ziet de leerling welke boeken gratis ter beschikking worden gesteld en welke artikelen voor eigen rekening zijn. Van Dijk Educatie registreert welke bestellingen zijn geplaatst en door wie. Mocht blijken dat er ten onrechte op kosten van de school is besteld, dan zullen de kosten hiervan op de besteller worden verhaald.

LAPTOPS

Van leerlingen van de bovenbouw wordt verwacht dat zij zelf een laptop meenemen. Hiervoor kunnen ouders een huur- of koopovereenkomst afsluiten met de Rent Company óf een eigen laptop regelen. Ouders die niet in staat zijn om een eigen laptop voor hun kind te bekostigen kunnen dit onderbouwd aangeven bij school. In die gevallen zorgt de school voor een leenlaptop voor de leerling.

9. De Vrijeschoolbeweging

Vrijescholen werken op allerlei manieren met elkaar samen. Het Rudolf Steiner College participeert daarbij in diverse netwerken. Zo overlegt de school bijvoorbeeld met de vrije basisscholen in Haarlem en omgeving. Daarnaast is er samenwerking met de andere vrije-vo-scholen in Nederland. De hieronder genoemde organisaties leveren door kennisuitwisseling een bijdrage aan de kwaliteit van ons onderwijs.

HOGESCHOOL LEIDEN

De Hogeschool Leiden kent een Lectoraat voor Waarde(n) van het Vrijeschoolonderwijs, waarmee het Rudolf Steiner College samenwerkt. Docenten van het Rudolf Steiner College participeren in kenniskringen en op directieniveau wordt kennis en informatie gedeeld. De Hogeschool biedt tevens vier bacheloropleidingen aan die de antroposofie als inspiratiebron hebben:

— Vrijeschool PABO
www.hsleiden.nl/vrijeschool-pabo
— Opleiding Kunstzinnige Therapie:
www.hsleiden.nl/vaktherapie
— Opleiding Docent Dans/Euritmie:
www.hsleiden.nl/docent-dans-euritmie
— Opleiding Docent Muziek:
www.hsleiden.nl/docent-muziek

Ook biedt Hogeschool Leiden nascholing aan, onder meer een applicatiecursus voor leraren met een reguliere bevoegdheid die in het vrije (basis) schoolonderwijs (gaan) werken. Nieuw is de post-HBO opleiding voor docenten die werkzaam zijn op een vrijeschool voor voortgezet Onderwijs. Alle contactgegevens zijn te vinden op: www.hsleiden.nl/educatie.

VERENIGING VOOR VRIJE OPVOEDKUNST

De Vereniging voor Vrije Opvoedkunst telt ongeveer 59 plaatselijke afdelingen. Zij vormen een belangrijke schakel tussen de vereniging en de leden. De plaatselijke afdelingen organiseren lezingen, cursussen en festiviteiten voor de ouders van de vrijescholen en andere belangstellenden. Zij doen dit vanuit de Antroposofische achtergronden van de vrije opvoedkunst en de visie van de vereniging op de huidige opvoedkundige aspecten en de moderne maatschappij. De vereniging brengt achtmaal per jaar een tijdschrift uit. Het is voor iedereen mogelijk om een abonnement te nemen. Meer informatie: vindt u op: www.vrijeopvoedkunst.nl.

VERENIGING VAN VRIJESCHOLEN

Vereniging van vrijescholen
Diederichslaan 25, 3971 PA, Driebergen.
Tel. 0343-53 60 60,
E-mail: vereniging@vrijescholen.nl
Website: www.vrijescholen.nl

Het gaat goed met het vrijeschoolonderwijs in Nederland. We zijn in 10 jaar met meer dan 40% gegroeid. Met 134 locaties bieden we inmiddels plek aan ongeveer 34.000 leerlingen.

De Vereniging van vrijescholen vertegenwoordigt vrije basis-, middelbare en speciale vrijescholen in Nederland. In de politiek maken wij ruimte voor ons onderwijs. Daarnaast helpen we onze (aspirant-)leden met het oplossen van praktische vragen en beleidskwesties.
Wij vinden samenwerken belangrijk zodat we van en met elkaar blijven leren. Daarom organiseren we ook bijeenkomsten waar onze (aspirant-) leden nieuwe kennis, ideeën en inzichten opdoen. Tenslotte werken we aan thema's die er voor onze scholen toe doen. Deze zijn opgenomen in het meerjarenplan Ogen op de sterren, voeten op de grond II. Voor schooljaar 2026-2027 is er onder meer aandacht voor onderwijskwaliteit & -ontwikkeling, samenwerking en toename van het aantal leraren op vrijescholen.

Meer weten?
Abonneer je op de nieuwsbrief en bezoek de website www.vrijescholen.nl.

10. Email-adressen

	FUNCTIE	NAAM	EMAILADRES
Schoolleiding	Rector	Peter Stam	pstam@rscollege.nl
	Conrector onderwijs en personeel	Mike Bakker	mbakker@rscollege.nl
	Hoofd bedrijfsvoering	Auke Zwart	azwart@rscollege.nl
	Afdelingsleider mavo	Marthe Varenhorst	mvarenhorst@rscollege.nl
	Afdelingsleider 7-9HV	Elske Wildschut	ewildschut@rscollege.nl
	Afdelingsleider 7-9HV	Mathijs Prins	mprins@rscollege.nl
	Afdelingsleider bovenbouw	Kelly Simon	ksimon@rscollege.nl
	Afdelingsleider bovenbouw	Yvette Huigen	yhuigen@rscollege.nl
Coördinatoren	Ondersteuning	Jorinde Hildebrand	jhildebrand@rscollege.nl
	Ondersteuning	Debby van der Voort	dvandervoort@rscollege.nl
	Examens mavo	Micky Rijnsburger	mrijnsburger@rscollege.nl
	Examens havo/vwo	Torsten Geerlings	tgeerlings@rscollege.nl
	Coaching en schoolopleider Rosa	Kasper Korting	kkorting@rscollege.nl
	Stage	Sam Rijkhoff	sburger@rscollege.nl
	Stage	Rinke de Zwart	rdezwart@rscollege.nl
	Stage	Remi Lips	rlips@rscollege.nl
Decanen	Mavo	Miranda Collet	mcollet@rscollege.nl
	Havo/vwo	Rik Zwaanswijk	rzwaanswijk@rscollege.nl
Jaarlaag-coördinatoren	Jaarlaag 7 havo/vwo	Judith Bruijns	jbruijns@rscollege.nl
	Jaarlaag 7 & 8 mavo	Jeanine Das	jdas@rscollege.nl
	Jaarlaag 8 havo/vwo	Claartje Bergtop-de Geus	cdegeus@rscollege.nl
	Jaarlaag 9 & 10 mavo	Victor de Weerd	vdeweerd@rscollege.nl
	Jaarlaag 9 havo/vwo	Neesje Zwart	pzwart@rscollege.nl
	Jaarlaag 10 havo/vwo	Kasper Korting	kkorting@rscollege.nl
	Jaarlaag 11 havo/vwo	Rik Zwaanswijk	rzwaanswijk@rscollege.nl
	Jaarlaag 12 havo/vwo	Torsten Geerlings	tgeerlings@rscollege.nl
Vertrouwens-personen	Intern	Sara van Buschbach	svanbuschbach@rscollege.nl
	Intern	Renate van der Pol	rvanderpol@rscollege.nl
	Extern	Petra Sies	petra.sies@livp.nl
Omgangs-coördinatoren	Intern	Floor Zwetsloot	fzwetsloot@rscollege.nl
	Intern	Rinske Koster	rkoster@rscollege.nl

11. Contact

Onderwijslocaties

Engelandlaan 2
2034 NA Haarlem
023 – 536 13 78

Belgiëlaan 4
2034 AX Haarlem
023 – 536 13 78

Tennispad 2
2034 JA Haarlem

Vrij Waterland (schooltuin)
Noordschalkwijkerweg 127
2034 JB Haarlem
023 – 533 82 34

Email school: info@rscollege.nl
Website: www.rscollege.nl

Route via Google Maps:
https://goo.gl/maps/MkVRirfTxqjDidRV6 Rondom de school kan er vrij geparkeerd worden.

Stichting
Het Rudolf Steiner College maakt deel uit van de Stichting voor Voortgezet Vrijeschoolonderwijs Noord Holland (VSVONH).
Website: https://www.vsvonh.nl

Colofon
Dit document is een uitgave van het Rudolf Steiner College Haarlem en is te downloaden op www.rscollege.nl

De inhoud van deze gids betreft het schooljaar 2026-2027. Hieraan kunnen geen rechten voor de toekomst worden ontleend.