



RUDOLF
STEINER
COLLEGE

SCHOOLGIDS 2025-2026

Vrije school onderwijs voor mavo- havo- Vwo

Voorwoord

Dit is onze digitale schoolgids. Deze is bestemd voor ouders, leerlingen en alle andere belangstellenden. In deze schoolgids is zowel inhoudelijke als praktische informatie over onze school te vinden.

Onder ander komen de volgende onderwerpen aan de orde:

- Wat is een vrijeschool en hoe richten we ons onderwijs in?
- Waar kan ik terecht met een bepaalde vraag? En hoe meld ik mijn kind aan?
- Hoe is de zorgstructuur op onze school?

Op deze en andere vragen krijgt u een antwoord.

Buiten deze schoolgids is veel informatie te vinden op onze website. We verwijzen zelfs regelmatig naar onze website omdat we deze schoolgids niet al te uitgebreid willen maken.

Het Rudolf Steiner College is een vrijeschool. In een vrijeschool vinden we het van belang dat leerlingen meer leren dan alleen de verplichte lesstof die nodig is voor het eindexamen. We willen niet alleen de cognitie aanspreken, maar ook het gevoel en de wil.

De praktijk en inrichting van ons onderwijs sluiten zoveel mogelijk aan bij de uitdagingen en kansen die de 21e eeuw ons biedt. Daarbij profileren we ons als een school met een onderwijsprogramma waarbinnen kunst, cultuur, creativiteit, periodeonderwijs, aandacht voor de ambachten een belangrijke plaats innemen.

Daarmee bereiden we onze leerlingen voor op een samenleving waarin zij, samen met anderen, op een gewetensvolle manier richting en invulling aan zullen geven.

Ik wens u veel leesplezier en een goed schooljaar toe.

Peter Stam

Rector Rudolf Steiner College - Haarlem

Inhoudsopgave

Voorwoord

1. Het Rudolf Steiner College 4

- Missie van onze school 4
- Visie op het onderwijs 4
- Schoolgrootte en gebouwen 5
- De opbouw van onze school 6

2. Afdelingsstructuur, coördinatoren en coaches 7

3. Het onderwijs op het RSC 8

- Onderwijsvormen 8
- Het vrijeschoolleerplan 10
- Begeleiding door de mentor 12
- Contact met de mentor 12
- Afsluiting van het vrijeschoolonderwijs 12
- Resultaten 12
- Onderwijstijd 13
- Instroom-, doorstroom- en uitstroom gegevens 13

4. Praktische zaken 14

- Lestijden 14
- Pauzes 14
- Lesuitval 14
- Dagelijks reglement 14
- Rapporten, getuigschriften, adviezen en determinering 14
- Profielkeuze, decanaat en keuzebegeleiding 16
- Parkeren van fiets en brommer 17
- (Ongevallen)verzekering 17
- Verzuim 17
- Topsport en andere talentontwikkeling 17
- Aannamebeleid en aanmeldingsprocedure 18
- Vakantierooster 2023-2024 18
- Toestemming foto- en beeldmateriaal 18

5. Ondersteuningsteam 19

- Schoolondersteuningsplan (SOP) 19
- Begeleiding door de mentor 19

Ondersteuningsteam 19

- Dyslexie 19
- Pesten, omgangsbeleid en gedragscode 19
- Gezonde school, relaties, seksualiteit, verslavingspreventie 19
- Extra ondersteuning en passend onderwijs 20
- Vertrouwenscontactpersonen 20
- Meldplicht kindermishandeling 20
- Veiligheidsbeleid 20
- Zorgplicht 20

6. Contacten tussen school en ouders 21

- Mentor en afdelingsleider 21
- Ouderavonden en tafeltjesavonden 21
- Magister 21
- De website 21

7. Schoolorganisatie 22

- Ons schoolbestuur 22
- Schoolleiding RSC 22
- Het bovenschools platform 22
- Medezeggenschap en leerlingenparticipatie 22
- Klachtenregeling 23
- De klokkenluidersregeling 23
- Opleidingsschool (ROSA) 23

8. Financiële informatie 24

- Vrijwillige ouderbijdrage 24
- Schoolkosten schooljaar 2023-2024 24
- Schoolboeken 25

9. De vrijeschoolbeweging 26

- Hogeschool Leiden 26
- Vereniging van vrije opvoedkunst 26
- Vereniging van vrije scholen 26

10. E-mailadressen 27

11. Contact 28

1. Het Rudolf Steiner College

Het Rudolf Steiner College is een levendige, vitale school die onderwijs biedt vanuit de vrijeschool pedagogie.

We gaan in ons onderwijs uit van de hele mens en stimuleren de leerling om tot volle ontwikkeling te komen gedurende de schoolloopbaan. De persoonlijke ontwikkeling van de leerling in de volle breedte staat centraal. Dit betekent dat niet enkel naar de leerprestaties van de leerling wordt gekeken.

De schooltijd wordt afgesloten met een regulier mavo-, havo-, of vwo-examen en we zijn er trots op dat de resultaten daarvan goed zijn. Onze leerlingen verlaten de school als breed ontwikkelde en kritische burgers met een mooi diploma dat hen toegang biedt tot vervolgopleidingen. Wij zijn open en toegankelijk voor leerlingen vanuit alle achtergronden. Ook kinderen die geen vrijeschool basisonderwijs gevolgd hebben, zijn van harte welkom.

MISSIE VAN ONZE SCHOOL

Ons onderwijs is gebaseerd op het antroposofisch mensbeeld. In het algemeen wordt er in dit beeld vanuit gegaan dat de mens driedelig is (geest, ziel en lichaam). Elk mens heeft als kern een unieke, onsterfelijke individualiteit. Vanuit een geestelijke wereld neemt een kind bij de geboorte een aantal mogelijkheden, beperkingen, voornemens en idealen mee. De opvoeding, waar het onderwijs nadrukkelijk deel van uitmaakt, dient erop gericht te zijn de opgroeiende mens zijn mogelijkheden te laten ontwikkelen en te leren omgaan met zijn beperkingen. Tegelijk moet geprobeerd worden de sluimerende voornemens en idealen tot bewustzijn te wekken. In 1919 schreef de grondlegger van het vrijeschoolonderwijs, Rudolf Steiner, dat je leerlingen niet vol moet stoppen met kennis, maar goed moet kijken naar wat een leerling echt wil. Om vervolgens te onderzoeken op welke wijze hij of zij te motiveren is zich met de lesstof te verbinden. De taak van de docent is niet om een vat te vullen, maar om een vuur bij de leerling te ontsteken.

Wij zien het als onze missie leerlingen zo toe te rusten dat ze vanuit hun eigen idealen aan de vorming van de maatschappij van de toekomst en

aan hun eigen ontwikkeling kunnen bijdragen, en dit te doen als mensen die open, kritisch, leergierig en vrij in de wereld staan. Gedurende de schooltijd is de missie kort gezegd: “worden wie je bent”.

VISIE OP HET ONDERWIJS

Onze visie op onderwijs kent een aantal facetten, waaronder:

Brede vorming

In onze visie staat de ontwikkeling van de leerling centraal. De leerstof die we de leerlingen bieden is een middel om de ontwikkeling van de leerling zo goed en breed mogelijk te ondersteunen. De school is daartoe een inspirerende ontmoetingsplaats, waar iedereen leert, ervaart, zich tot elkaar verhoudt, oog heeft voor het kunstzinnige in de breedste zin van het woord, gestimuleerd wordt creatief te denken en zijn of haar oordeelsvermogen ontwikkelt. Door middel van een breed onderwijsaanbod en talloze activiteiten binnen en buiten de lessen geeft onze school daar vorm aan.

Onderwijs voor denken, voelen en willen
Naast een breed aanbod aan cognitieve, kunstzinnige en ambachtvakken, is er binnen elk vak afzonderlijk aandacht voor verschillende manieren om de lesstof te verwerven. Leren doe je met hoofd (denken), hart (voelen) en handen (willen).

Leeftijdsebewust-onderwijs

Ons onderwijs is gebaseerd op een door Rudolf Steiner geformuleerd mensbeeld, ook wel bekend als de antroposofie (wat letterlijk "mensenwijsheid" betekent). In deze spirituele filosofie geeft Steiner pedagogische en didactische aanwijzingen voor zowel de basisschool als het voortgezet onderwijs. Van daaruit wordt per leeftijdsfase aangegeven welke thema's en werkwijzen goed aansluiten bij wat er op dat moment bij de leerlingen aan de orde is. Dit betekent dat wij niet altijd standaard lesmethodes volgen. Docenten ontwikkelen deels hun eigen lesmateriaal. Ook het gegeven dat in de eerste jaren leerlingen in principe niet blijven zitten is ingegeven vanuit deze aandacht voor de ontwikkelingsfasen van het kind.

Procesgericht-onderwijs

Bij ons op school draait het niet alleen om het resultaat, maar vooral om het proces. Zo geven wij in de eerste leerjaren geen rapportcijfers. Aandacht voor de kwaliteit van het werk is minstens zo belangrijk als het uiteindelijke resultaat.

SCHOOLGROOTE EN GEBOUWEN

Het Rudolf Steiner College is de afgelopen jaren sterk gegroeid. In het schooljaar 2025-2026 zal de school ongeveer 1190 leerlingen tellen. Inmiddels zijn er zes basisscholen voor vrijeschoolonderwijs in Haarlem en omstreken. Leerlingen van deze scholen stromen vaak door naar onze school. Daarnaast hebben ook veel leerlingen van reguliere scholen belangstelling voor ons onderwijs. We begrijpen dat men enthousiast is over ons onderwijs, dat zijn wij zelf ook en we gunnen alle leerlingen vrijeschoolonderwijs. We willen graag iedereen die dat wil een plek geven op onze school. We zijn daarbij echter gebonden aan grenzen zoals onder andere de maximale capaciteit van onze gebouwen.

Momenteel geven we ons onderwijs **op vijf locaties**.

Alle vijf de onderwijslocaties liggen op loopafstand van elkaar. Omdat alle leerlingen gebruik maken van al deze specifieke ruimtes zijn er reisbewegingen tussen de drie schoolgebouwen, onze onderwijstuin Vrij

Waterland en de sportvelden. Wij zijn één school en ondanks deze verschillende locaties vinden we

Locatie Engelandlaan

Hier krijgen onze leerlingen van de middenbouw (klassen 7, 8 en 9 havo/vwo) hun lessen.

Locatie Belgiëlaan

In november 2021 is ons prachtige nieuwe tweede gebouw aan de Belgiëlaan opgeleverd. We zijn er trots op dat dit het eerste gasloze gebouw voor voortgezet onderwijs is in Haarlem. Hier krijgen de leerlingen van de bovenbouw (klassen 9, 10 mavo en 10, 11 en 12 havo/vwo) hun meeste lessen.

Locatie Tennispad

Door de groei van onze school maken wij ook gebruik van een tijdelijke voorziening aan het Tennispad. Van deze tijdelijke voorziening gebruiken we op dit moment de lokalen op de begane grond. Op het Tennispad worden naast reguliere vaklessen ook kooklessen verzorgd. De locatie Tennispad zal op termijn verdwijnen en naar verwachting zal de school in 2028-2029 een derde vaste locatie betrekken, naar alle waarschijnlijkheid dicht bij de Engelandlaan en Belgiëlaan.

Vrij Waterland, onze onderwijstuin

De onderwijstuin is onderdeel van de biodynamische tuinderij Vrij Waterland. Hier volgen alle leerlingen lessen in tuinbouw en koken. Op Vrij Waterland worden verder nog de lessen beeldhouwen gegeven. Het betreft een voor het voortgezet onderwijs echt unieke leslocatie.



Sportvelden

De school maakt in de periode van mei tot oktober gebruik van de sportvelden aan het Tennispad. Daar worden aan alle klassen de gymlessen gegeven.

Specifieke onderwijsruimtes

Omdat we willen dat de leerlingen zich breed ontwikkelen, hebben we een extra onderwijsaanbod. Dit extra aanbod vraagt om specifieke lesruimtes, anders dan theorielokalen. Deze specifieke ruimtes zijn verdeeld over de verschillende gebouwen. We hebben in ons gebouw aan de Engelandlaan de beschikking over een smederij voor de lessen metaal, lokalen voor houtbewerking, een lokaal voor keramiek, een tekenlokaal, een grote zaal ingericht met theatertechniek voor onze toneellessen en al onze opvoeringen, lessen toneel en koorzang en een gymzaal. Op de Belgiëlaan zijn er naast de theorielokalen, de lokalen voor de vakken textiel, beeldende vorming en muziek (met geluidsdichte studio's). Daar is tevens onze ruime en lichte mediatheek. Op de locatie Belgiëlaan is daarnaast een tweede gymzaal en nog een grote (theater)zaal ingericht met licht- en geluidstechniek voor opvoeringen en de lessen toneel en koor. Onze unieke onderwijstuin, Vrij Waterland, hebben we hiervoor al genoemd.

DE OPBOUW VAN ONZE SCHOOL

Van oudsher was er in de vrijeschool les voor leerlingen van 6 tot 18 jaar: er was een 12-jarig leerplan. Nog steeds beginnen we met het tellen van de klassen na de kleuterschool en tellen we de leerjaren door van klas 1 tot 12.

De basisschool kent de klassen 1 t/m 6. Dat betekent dat het eerste leerjaar op het Rudolf Steiner College klas 7 wordt genoemd en dat je het mavo-examen doet in het 10e leerjaar, in het 11e leerjaar het havo-examen, en in het 12e leerjaar het vwo-examen.

Leerlingen starten in een klas die past bij het advies van de basisschool. Afhankelijk van de aanmeldingen verdelen we de leerlingen.

Leerlingen met het advies mavo en mavo/havo, komen in de mavo-stroom en werken toe naar het mavo-examen.

Daarna kunnen zij, indien gewenst door de leerling en mogelijk gevonden door de school, doorstromen naar de havo-afdeling. Leerlingen met een havo-, havo/vwo- of vwo-advies verdelen we over de havo/vwo- klassen met daarbij de richtlijn dat in de havo/vwo-klassen er altijd een goede balans is tussen de leerlingen met een verschillend advies.

In de regel blijven deze klassen tot en met de 9e klas bij elkaar met dezelfde mentor. Bij mavo-klassen blijft de samenstelling van de basisklas gelijk tot het eindexamen.

Binnen de mavo bieden we ook leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) aan in de zogenaamde Spaarnestroom. De Spaarnestroom-klassen bestaan uit achttien leerlingen met een indicatie LWOO vanuit de basisschool op basis van geconstateerde leerachterstanden.

Aan het eind van de 9e klas maken de havo-vwo leerlingen de keuze tussen de havo, vwo of de vwo-kansklas-route. In de vwo-kansklas wordt de leerlingen de mogelijkheid geboden door te stromen naar het vwo-niveau, of een aantal vakken op vwo-niveau af te sluiten.

Na de 9e klas worden er in de 10e klas nieuwe klassen gevormd afhankelijk van de profielkeuze.

Leerlingenaantal per 1 oktober 2025

Leerjaar		Aantal klassen	Aantal leerlingen
Klas 7	1e leerjaar	8	226
Klas 8	2e leerjaar	8	225
Klas 9	3e leerjaar	8	229
Klas 10	4e leerjaar	11	275
Klas 11	5e leerjaar	8	160
Klas 12	6e leerjaar	3	65
Totaal			1180

Inclusief VAVO-leerlingen 1210 leerlingen

Gedurende het schooljaar kan het leerlingenaantal nog wel wat fluctueren.

2. Afdelingsstructuur, coördinatoren en coaches

Het Rudolf Steiner College is georganiseerd in drie verschillende afdelingen. Hiermee creëren we kleinschaligheid:

- De afdeling voor 7-10 mavo
- De afdeling voor 7-9 havo/vwo
- De afdeling voor 10-12 havo/vwo

De afdelingsleiders zijn ieder eindverantwoordelijk voor hun eigen afdeling en werken daarin nauw samen met de jaarlaagcoördinatoren, mentoren en natuurlijk de docenten. Door heel de school zijn er docenten die extra taken op zich nemen om de onderwijskwaliteit verder te versterken. Veel van deze collega's vervullen een coördinerende taak. Zo zijn er coördinatoren voor taal, rekenen, kunst, ambachten, omgangskunde, kunstreis, jaarlagen, examens, verzuim, stage, ICT, Vrij Waterland, gezonde school en hoogbegaafdheid.

Ook zijn er onderwijsondersteuners aanwezig zoals de conciërges, receptionistes, administratieve krachten, technisch onderwijsassistenten, ICT-ers en de collega's van het ondersteuningsteam.

Binnen de school is ook een coachteam actief. Het betreft hier een aantal docenten die geschoold zijn tot coach. De coaching wordt ingezet om onder andere (nieuwe) docenten te begeleiden.

Alle docenten op onze school met een vaste aanstelling krijgen de bovenschoolse cursus Vrijeschool aangeboden en startende docenten de basis cursus.

Dit zijn cursussen die onze docenten de mogelijkheid bieden zich verder te bekwamen in vrijeschoolonderwijs.



3. Het onderwijs op het Rudolf Steiner College

ONDERWIJSVORMEN

Op het Rudolf Steiner College kennen we binnen de lespraktijk verschillende onderwijsvormen. Wij geven gedurende de eerste twee lesuren van een lesdag periodeonderwijs. Daarna volgen theoretische vaklessen, ambachtslessen en kunstonderwijs in verschillende disciplines. Verder zijn er naast het lesprogramma onder andere stages, projectweken, werkweken, jaarfeesten, eindwerkstukken en andere activiteiten. Het aanbod is veelzijdig, divers en zo zit de schooldag vol afwisseling. We geloven dat we op deze manier de ontwikkeling van onze leerlingen in de brede zin stimuleren.

Periodeonderwijs

Op de vrijeschool werken wij met periodeonderwijs. Dit houdt in dat in iedere klas drie weken lang de eerste twee lesuren van de dag één bepaald vak of onderwerp behandeld wordt. De vakken in het periodeonderwijs variëren van natuurkunde tot kunstgeschiedenis en worden door alle leerlingen gevolgd. Voorbeelden van onderwerpen die binnen het periodeonderwijs aangeboden worden zijn: sterrenkunde, middeleeuwen, cartografie, poëzie, ontdekkingsreizen en het menselijk skelet. In het periodeonderwijs wordt niet met een leerboek gewerkt. De docent biedt de stof aan op een door hem of haar gewenste manier, passend bij het onderwerp en de klas. De drie elementen denken, voelen en willen zullen hierin ook herkenbaar zijn. Dat betekent dat er uitleg wordt gegeven (denken), er iets te beleven is voor de leerling (voelen) en dat de leerling aan de slag gaat met het onderwerp (willen). De verwerking van de stof door de leerlingen is ook van belang en dat gebeurt in een eigen verslag (het periodeschrift) of op een andere wijze.

Vaklessen

Na het periodeonderwijs starten de vaklessen. Dat zijn alle reguliere schoolvakken zoals Engels, Nederlands, wiskunde en gymnastiek. Ook in de vaklessen proberen de docenten de leerstof zoveel als mogelijk af te stemmen op de belevingswereld van de leerling. De docent ontwikkelt in een aantal gevallen zelf lesstof en/of maakt gebruik van reguliere lesmethodes.

Vaklessen kunst

Het Rudolf Steiner College biedt meer kunstonderwijs aan dan reguliere scholen. Alle leerlingen doen ook verplicht eindexamen in een

kunsvak. De leerlingen werken gedurende een bepaalde tijd zeer intensief aan een bepaalde opdracht, zodat zij zich er goed mee kunnen verbinden en er op kunnen focussen. Wij bieden onze leerlingen de volgende kunsvakken aan: tekenen/schilderen, muziek/koor, toneel en dans.

Vaklessen ambacht

Ook biedt het RSC lessen aan in ambachten. Leerlingen moeten iets maken met hun eigen handen. Hierbij lopen leerlingen soms tegen hun eigen weerstand aan omdat het niet lukt zoals ze zouden willen. Hoe ga je daarmee om? Om dan toch tot een product te komen is het van belang die innerlijke weerstand te overwinnen. Wij bieden onze leerlingen de volgende ambachtvakken aan:

- Houtbewerking
- Metaalbewerking
- Keramiek/steenhouwen
- Textiel
- Tuinbouw/koken

In de eerste jaren ligt de nadruk op het ambachtelijke, het aanleren van vaardigheden en kennis van de materialen. De leerlingen leren bijvoorbeeld hoe ze hout of metaal kunnen bewerken en hoe ze daarbij gereedschappen moeten gebruiken. In de loop van de jaren komt steeds meer de nadruk op verdieping van vaardigheden te liggen. Binnen de mavo wordt bij de ambachtvakken ook aandacht geschonken aan moderne technieken zoals 3D-technologie, lasersnijden en programmeren.



Tuinbouw en koken

Een uniek onderdeel van onze school is onze biologisch dynamische onderwijstuin 'Vrij Waterland'. Daar leren wij onze leerlingen met respect om te gaan met de aarde en haar natuur. Leerlingen verzorgen zelf een deel van de tuin met daarin o.a. fruitbomen en verschillende soorten groenten. Er zijn kassen en een kruidentuin. Ook wordt er met de geoogste opbrengsten gekookt: eten komt niet uit een pakje, maar wordt ons door de natuur geschonken. Ouders, collega's en mensen uit de buurt bestellen wekelijks groente- en fruitpakketten, die worden opgehaald in de winkel.



Stages

Leren doe je niet alleen in de klas. Onze leerlingen lopen in twee opeenvolgende jaren een stage van twee weken. Het doel is dat leerlingen inzicht verwerven in de verschillende sectoren binnen onze maatschappij door kennis te maken met de praktijk. De stagecoördinatoren, mentoren en docenten bezoeken de leerlingen op hun stageadres of nemen op een andere manier contact op met de stageplek.

Na afloop van de stage leveren de leerlingen hun stageopdrachten en hun portfoliodocumenten

in. De stages worden afgerond met een presentatie op school voor klasgenoten en ouders. Dit zijn altijd uitermate levendige en mooie bijeenkomsten.

Klas 9: winkelstage

Tijdens deze stage leren de leerlingen in de havo/vwo het winkelbedrijf kennen en werken ze mee in een winkel. In de mavo-klassen kan de leerling ook kiezen voor een beroepsoriënterende stage.

Klas 10: sociale stage

De leerlingen lopen stage op een plek waar mensen in min of meerdere mate zijn aangewezen op de zorg van anderen. Te denken valt aan zorgcentra voor ouderen, dagbesteding voor verstandelijk-en/of lichamelijk beperkten, werkcentra voor mensen met een psychische aandoening of een maatschappelijk probleem en kinderdagverblijven. De leerlingen worden beoordeeld op hun stage-activiteiten, hun verslag, portfoliodocument en hun presentatie. Leerlingen en school zoeken in klas 10 altijd in overleg met elkaar een geschikte stageplaats.

Projecten

Naast de stages in klas 9 en 10 zijn er ook projectweken in verschillende leerjaren: In klas 7 havo/vwo staat het creatieve proces centraal. Door middel van verschillende opdrachten gaan de leerlingen op zoek naar hun persoonlijke creatieve kant. De mavo-leerlingen worden meegenomen in het duurzaamheidsvraagstuk. Ze bouwen een eiland vol duurzame energiebronnen. Voor het bouwen hebben ze grondstoffen nodig die ze kunnen verdienen door vragen te beantwoorden over dit thema.

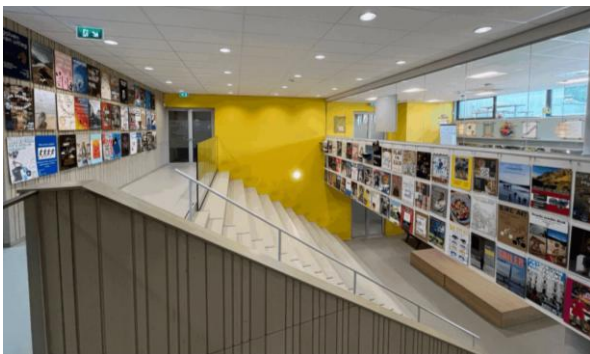
In de 8e klas zijn er twee projectweken. In het voorjaar bestaat de projectweek uit een reizen door de geschiedenis en opdrachten gericht op de toekomst. Eerst Amsterdam, met verhalen van verzet... daarna bouwen ze zelf de wereld van morgen. De tweede projectweek van de 8e klas is uitgesplitst tussen mavo en havo/vwo. De mavoleerlingen gaan aan de slag met diverse moderne technieken zoals lasercutting, 3D printen en programmeren. Uiteindelijk komen de verschillende disciplines bijeen in één eindproduct. Het is voor de leerlingen een voorloper van het gekozen ambacht in de 9e klas. De havo/vwo-leerlingen gaan met opdrachten aan de slag die gelinkt zijn aan hun biografie. In deze week worden vragen

beantwoord zoals: welke competenties heb ik ontwikkeld, hoe is mijn kindertijd geweest en waar wil ik naar toe?

In de 10 vwo(kans) is er aan het eind van het jaar een profielweek. Vanuit de verschillende vakken worden er dagexcursies aangeboden. Zo gaan ze onder meer bij het vak economie naar de Broekerveiling, bij de talen is er een dagtrip naar Osnabrück of Lille en bij biologie gaan de leerlingen voor onderzoek naar Artis. De voorexamenjaar havo/vwo klassen hebben in het voorjaar een duurzaamheidsweek. Anders dan bij 7 mavo gaan deze leerlingen aan de slag met het 'oplossen' van de milieuproblemen. Ze ontwikkelen een product, een idee, of een oplossing die bijdraagt aan een beter milieu. Hierbij worden ze geïnspireerd en gemotiveerd door gastsprekers van buiten.

Eindwerkstuk

Wat op andere scholen het profielwerkstuk heet, is vergelijkbaar met wat wij het eindwerkstuk of de meesterproef noemen. Bij havo en vwo verbinden de leerlingen uit het voorexamenjaar zich een lange tijd aan een zelfgekozen onderwerp. Dat onderwerp wordt uitgediept vanuit verschillende invalshoeken, waarbij de persoonlijke verbinding en de verbinding met de wereld een belangrijke plek innemen. Hiermee heeft het eindwerkstuk een bredere insteek dan alleen een theoretische. De mavoleerlingen maken een meesterproef. Vanuit hun gekozen ambacht (hout/metaal/textiel/ keramiek of koken) werken ze toe naar een ambachtswerkstuk. Hierin wordt niet alleen de persoonlijk keuze van de leerling zichtbaar, maar wordt er ook blijk gegeven van een brede kennis en vaardigheden van het gekozen ambacht.



Kampen

In de 7e klas mavo en havo/vwo is er aan het einde van het schooljaar een natuurkamp.

De 9e klassen mavo gaan aan het eind van het schooljaar op kamp in de Ardennen en voor de 9e klassen havo/vwo is er een zeilkamp.

Kunstreis

De kunstreis is voor alle leerlingen een mooie afsluiting van ons kunstonderwijs. Vele kunstwerken worden in het echt bewonderd, daarnaast is er veel tijd voor ontspanning en elkaar. De reis is voor de havo- en vwo-leerlingen in het voorexamenjaar en gaat naar Frankrijk met veel aandacht voor architectuur en beeldende kunst. Voor 10-mavo gaat de zogenaamde KUMA-reis naar Berlijn en Tsjechië. Ze sluiten hier twee onderdelen van het verplichte examenvak Kckv af en een aantal onderdelen van het vak maatschappijleer. Daarnaast ondernemen zij sportieve activiteiten.



HET VRIJESCHOOLLEERPLAN

Vanuit de vrijeschoolpedagogiek vormen basis en voortgezet onderwijs één ontwikkelingsweg: onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Het vrijeschoolbasisonderwijs beslaat de kleuterklas tot en met klas 6. In het voortgezet onderwijs zoals we dat op het Rudolf Steiner College verzorgen, geven we vorm aan de middenbouw die bestaat uit de klassen 7, 8 mavo/havo/vwo en 9 havo/vwo. De bovenbouw die bestaat uit de klassen 9, 10 mavo en 10, 11 en 12 havo/vwo. Op het Rudolf Steiner College borduren we voort op de ingezette doorlopende leerlijn van de onderbouw, maar zorgen we ook voor een goede aansluiting op het reguliere basisonderwijs. Leerlingen van alle basisscholen zijn bij ons van harte welkom. Ruim 60% van onze leerlingen komt van een reguliere basisschool. In de ontwikkeling van de opgroeiende mens worden door Rudolf Steiner verschillende fasen onderscheiden. Daar houden wij in ons onderwijs rekening mee. We kiezen de leerstof zo dat die past bij de thematiek van het leerjaar.

De zevende klas

Een nieuwe fase start in de schooltijd en het leven van de leerling. De leerling gaat grenzen verkennen en nieuwe mogelijkheden onderzoeken. Op deze leeftijd benadert het kind de wereld nog met onbevanging en verwondering. Daarnaast groeien de belangstelling voor feitenkennis en de nieuwsgierigheid naar de 'echte' wereld. De werkhouding is positief en vooral ook praktisch gericht. Stap voor stap ontwikkelt zich het abstracte denken, het gevoel voor oorzaak en gevolg. Leerlingen in deze leeftijdsfase vragen om de (vertrouwde) autoriteit van de docent. De mentor geeft daarom soms ook het periodeonderwijs, daarbij ondersteund door de vakleerkrachten.

De achtste klas

De leerlingen zijn op weg naar zelfbewustzijn en willen op eigen benen staan. De interesse in de ander en de wereld wordt breder en verdiept zich meer. De waarneming wordt scherper en preciezer; leerlingen zoeken naar kennis en rationeel inzicht. De leerlingen scherpen hun oordeelsvermogen en geven graag hun mening over van alles en nog wat. Leerlingen kunnen werken vanuit het voornemen om iets te gaan doen, maar moeten nog geholpen worden om door te zetten en af te maken. Sterker wordende stemmingswisselingen duiden erop dat de stap naar de puberteit gemaakt gaat worden. Er is een toenemende behoefte aan feitenkennis. Wat zie ik, wat is echt? In de achtste klas geven we daarom bijvoorbeeld een periode biologie over het menselijk skelet. Met die vragen als achtergrond maken de leerlingen kennis met de vorm, functie en opbouw van het menselijk skelet. Ter vergelijking worden ook dierenskeletten bekeken.



De negende klas

Het eigene van de persoonlijkheid komt meer en meer tevoorschijn. De jongere gaat denkend de wereld doorgronden en vormt zich daarover een eigen mening. Het vermogen tot abstract denken en redeneren neemt toe. Er is nog veel onzekerheid en er gaat veel invloed uit van de 'peergroep' (vriendengroepen). Ze ontdekken het verschil tussen schijn en werkelijkheid. Ze leren dat wat gezegd wordt en dat wat bedoeld wordt van elkaar te onderscheiden. De uitingen en gedachten zijn vaak gepolariseerd, maar door ze met ingewikkelde vraagstukken te confronteren kan soms nuance worden gevonden. Het gevoel komt steeds meer op afstand te staan, omdat de rationaliteit toeneemt.

De tiende klas

Het eigen innerlijke leven krijgt steeds meer kracht en vorm. Er ontstaat meer rust en ruimte in de eigen binnenwereld en ook een nieuwe, innerlijke motivatie voor het leren. Objectiviteit ten opzichte van de omgeving wordt meer zichtbaar. In het sociale leven ontstaat bewustzijn van zichzelf en van de anderen in de groep. Vanuit dit gevoel ontstaat openheid voor grote idealen. Analyse, ordening en synthese helpen bij het leren zien van samenhang. In de natuurwetenschappelijke periodes wordt de stap gemaakt van het waarnemen van de verschijnselen naar de wetmatigheden daarvan.

De elfde klas

Er ontstaat een nieuwe verhouding tussen 'mijn wereld' en 'de wereld'. Leerlingen gaan eigen standpunten innemen. Karakteristiek is het wegen van eigen en andermans opvattingen, normen en waarden. Het zelfbewustzijn groeit en er ontstaat gevoel voor de eigen biografie. De innerlijke motivatie wordt sterker en idealen worden zichtbaar. Dit is ook de fase waarin het ervaren van eigen beperkingen gevoelens van onmacht kunnen geven. Leerlingen kunnen steeds beter oordelen en dat maakt inzicht en onderbouwing van keuzes ook beter mogelijk. Bij de periode Nederlands staat het Parcival-verhaal centraal. Aan de hand van het Parcival-verhaal gaan de leerlingen op een autobiografische ontdekkingsreis. De rijkdom aan beelden biedt veel aanknopingspunten om eigen ontwikkelingsvragen te verkennen. Thema's die aan de orde komen zijn: liefde en trouw, afkomst en levensbestemming en omgaan met het lot.

De twaalfde klas

De leerlingen hebben meer vertrouwen in zichzelf en zicht op hun kwaliteiten en idealen. De vraag naar het wezenlijke van de dingen komt op en ze kunnen daar zelf creatief en scheppend mee omgaan.

Zoekend naar een eigen oordeel verdiepen de leerlingen zich in diverse wereldbeelden en maatschappijopvattingen. De afrondende presentatie van de eindwerkstukken of de presentaties van de kunstvakken zijn sprekende voorbeelden van de ontwikkeling die de leerling doormaakt.



BEGELEIDING DOOR DE MENTOR

De belangrijkste begeleider van de leerlingen is de klassenmentor. De mentor begeleidt de leerlingen in hun ontwikkeling en bewaakt de sociale ontwikkeling en studievoortgang van zijn mentorleerlingen. Daarnaast is de mentor medeverantwoordelijk voor het pedagogisch klimaat in de klas. De mentor signaleert problemen en overlegt, indien nodig, met het ondersteuningsteam. De mentor heeft een coördinerende rol in de contacten met ouders, leerlingen en docenten. Vertrouwen scheppen en veiligheid bieden zien we als een belangrijke taak van de mentor.

CONTACT MET DE MENTOR

Vanaf de eerste dag is de mentor bereikbaar voor ouders en leerlingen van de mentorklas. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouder en het eerste contact met school. De leerlingen hebben gedurende de eerste drie jaren één mentor. In het eerste jaar dat de mentor verbonden wordt aan een klas, zal deze alle ouders uitnodigen voor een kennismaking. Daarnaast zullen er door de schoolcarrière heen gesprekken met de mentor gepland worden. Zo nodig kan de mentor een leerling inbrengen ter bespreking in het docententeam om zo nog beter in beeld te krijgen welke ondersteuningsbehoefte een leerling heeft. Doorschakelen naar het ondersteuningsteam (lees hier meer over in hoofdstuk 5) voor extra ondersteuning hoort dan tot de mogelijkheden.

AFSLUITING VAN HET VRIJESCHOOLONDERWIJS

Leerlingen doen bij ons niet alleen eindexamen voor een diploma, maar sluiten aan het einde van hun vrijeschooltijd ook het vrijeschoolleerplan af, waarbij onder andere de persoonlijke ontwikkelingsweg aandacht krijgt. Zoals reeds eerder genoemd komt dit tot uiting in het eindwerkstuk en de presentaties, maar ook in de kunstreis en de afsluitende biografische gesprekken. Alle leerlingen krijgen een eindtoespraak in de vorm van een persoonlijke, beeldende of verhalende boodschap en het vrijeschoolgetuigschrift uitgereikt.

RESULTATEN

Wij willen onderscheidend vrijeschoolonderwijs aanbieden en de leerlingen maximale kansen geven op een passend diploma. Onderdelen van het schoolexamen worden afgenomen in de laatste twee leerjaren en bij voorkeur in het laatste leerjaar.

	Examenjaar - RSC				
	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25
vwo	94%	98%	95%	90%	88%
havo	91%	94%	86%	92%	89%
mavo	93%	100%	87%	90%	91%

	Examenjaar - Landelijk				
	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25
vwo	94%	93%	88%	91%	88%
havo	91%	91%	84%	88%	85%
mavo	96%	96%	91%	91%	92%

ONDERWIJSTIJD

De school programmeert jaarlijks de onderwijstijd voor de verschillende afdelingen. Voor het Rudolf Steiner college betekent dit voor het schooljaar 2025-2026 de bovenstaande tabel.

De onderwijstijd wordt berekend in klokuren. jaarlijks wordt tot in detail de geprogrammeerde onderwijstijd berekend. Hieronder de geprogrammeerde onderwijstijd 2025-2026 Tot onderwijstijd worden gerekend lessen en alle andere onderwijsactiviteiten die door de school voor het (merendeel) van de leerlingen in

een leerjaar of voor de gehele schoolperiode in een afdeling worden verzorgd. De vestigingsmedezeggenschapsraad (VMR) geeft vooraf instemming welke activiteiten als onderwijstijd mogen worden aangerekend.

De eerste kolom in het overzicht geeft aan wat er werkelijk aan onderwijstijd wordt geprogrammeerd. De tweede kolom geeft de wettelijk norm aan.

Het wordt hiermee duidelijk dat het Rudolf Steiner College meer onderwijstijd aanbiedt dan de wettelijke norm voorschrijft.

Onderwijstijd schooljaar 2025-2026

	Geprogrammeerde Onderwijstijd	Norm
Mavo	3804	3700
Havo	4964	4700
Vwo	6211	5700



INSTROOM-, DOORSTROOM- EN UITSTROOM GEGEVENS

In de tabel hieronder is voor het schooljaar 2023-2024 aangegeven op welke positie de leerlingen geplaatst zijn in het schooljaar 2024-2025. Daarnaast ook de instroom-, doorstroom- en uitstroomgegevens van de school De gegevens van het schooljaar 2024-2025 zijn op het moment van publiceren nog niet beschikbaar.

		SCHOOLJAAR 23-24												Totaal
		U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	U	
		1 M	2M	3M	4M	4H	5H	1HV	2HV	3HV	4V	5V	6V	
		76	76	73	45	149	90	148	150	140	46	47	39	1079
SCHOOLJAAR 24-25	Uitstroom met diploma				32		65						37	134
	Uitstroom gezakt				0		3						0	3
	Uitstroom andere school	2		7	2	14		5	2	2	2		1	37
	Leerjaar 2 M	77	4											81
	Leerjaar 3 M		63	5					5	1				74
	Leerjaar 4 M			65										65
	Leerjaar 4H				17	47					38			102
	Leerjaar 5H					89	1					1		91
	Leerjaar 2HV							144						144
	Leerjaar 3HV		6						145	2				153
	Leerjaar 4 VWO									103				103
	Leerjaar 5 VWO										70			70
	Leerjaar 6 VWO											65		65
	Leerjaar VAVO-M			1	5									6
	Leerjaar VAVO-4H					9								9
	Leerjaar VAVO-5H						5							5
Leerjaar VAVO-5V											1		1	
Leerjaar VAVO-6V												5	5	
		79	73	78	56	159	74	149	152	146	72	67	43	1148
		Zittenblijvers		Geslaagd		Gezakt								

4. Praktische zaken

Bij het vormgeven van het onderwijs werken we als school samen met de ouders en de leerling aan de ontwikkeling van de leerling. Daarnaast hecht de school veel waarde aan de adviezen en ervaringen van leerlingen. Het Rudolf Steiner College kent een actieve leerlingenraad en klassenvertegenwoordigersbijeenkomsten, waarin zowel gevraagd als ongevraagd advies wordt gegeven aan de schoolleiding. De deur van de schoolleiding staat altijd open voor feedback van leerlingen. Ouders worden betrokken via de medezeggenschapsraad (MR) op bestuursniveau en de vestigingsmedezeggenschapsraad (VMR) op schoolniveau.

In dit hoofdstuk staan de praktische afspraken beschreven. Eventuele aanvullende vragen kunnen worden gesteld via de mentor.

LESTIJDEN

Van leerlingen wordt verwacht dat zij van 8.30 tot 16.00 uur beschikbaar zijn voor school. Voor schoolactiviteiten buiten de reguliere lestijden geldt dat leerlingen verplicht aanwezig moeten zijn (denk aan excursies). De meeste schoolvakken worden een schooljaar lang aangeboden maar er zijn ook schoolvakken die worden aangeboden in een trimester of per half jaar. Als gevolg hiervan zijn er wisselende roosters voor de leerlingen.

	lestijden		
periode	08.30	tot	10.00
pauze	10.00	tot	10.20
3e uur	10.20	tot	11.10
4e uur	11.10	tot	12.00
pauze	12.00	tot	12.30
5e uur	12.30	tot	13.20
6e uur	13.20	tot	14.10
pauze	14.10	tot	14.20
7e uur	14.20	tot	15.10
8e uur	15.10	tot	16.00

PAUZES

Tijdens de pauzes verlaten de leerlingen de lokalen en kunnen zij gebruik maken van de kantine of het schoolplein. Wij hebben op beide locaties een gezonde schoolkantine. Deze worden gerund door Rozemarijn, onderdeel van de Raphaëlstichting. Bij de bedrijfsvoering door

Rozemarijn wordt aan jongeren met een beperking een dagbesteding en/of stageplaats aangeboden.

LESUITVAL

Wanneer een docent ziek is, kan het zijn dat zijn/haar les uitvalt. Langdurig zieke medewerkers worden zo snel mogelijk vervangen. Dat is met een sterk toenemend lerarentekort een groeiende uitdaging. Bij een kortdurende ziekte, wordt een invaldocent ingezet. Iedere docent krijgt jaarlijks invaluren in het aanstellingsoverzicht opgenomen. Lesuren aan het begin of het eind van de dag die uitvallen, worden niet vervangen. De roostermaker probeert de lessen van een klas zo goed mogelijk op elkaar aan te laten sluiten. Als onverwachts een periodeles uitvalt, dan informeert de docent de leerlingen via Teams. Op het roosterscherf in de school, zijn de roosterwijzigingen dagelijks zichtbaar.

DAGELIJKS REGLEMENT

Wij willen aan leerlingen, medewerkers en iedereen die bij de school betrokken is een veilige, positieve en plezierige leef- en werkomgeving bieden. Alleen dan kan iedereen zich optimaal ontwikkelen. Om die goede atmosfeer op school te realiseren hebben we met elkaar een aantal afspraken gemaakt die we vastgelegd hebben in de school-/huisregels. De verschillende reglementen zijn te vinden op onze [website](#). Het gaat daarbij eigenlijk om vanzelfsprekende omgangsvormen en normen die nodig zijn als je voor iedereen op school een prettig en veilig klimaat wil creëren. Op de website van de school onder 'praktische informatie' zijn de verschillende schoolreglementen te vinden zoals de schoolregels, het omgangsbeleid, het beleid met betrekking tot mobiele telefoons, het leerlingenstatuut en het verzuimprotocol. Belangrijk om hier te vermelden is het feit dat de school sinds februari 2024 een mobiel-vrije school is. Dat wil zeggen dat de mobiele telefoon tijdens de schooldag niet meer gebruikt mag worden. Hiervoor hebben alle leerlingen een Yondr gekregen waarin de telefoon gedurende de schooldag in wordt opgeborgen.

RAPPORTEN, GETUIGSCHRIFTEN, ADVIEZEN EN DETERMINERING

Hoe wij bepalen of leerlingen al dan niet door kunnen naar het volgende leerjaar en op basis van welke criteria, is vastgelegd in ons

doorstroombeleid. U kunt dit vinden op de website: [doorstroom](#).

In ons digitale systeem voor leerlingen- en cijferadministratie Magister kunnen ouders van de bovenbouw via hun ouderaccount de onderwijsresultaten van de leerlingen volgen. We vinden het belangrijk zicht te hebben op de vorderingen van onze leerlingen. Daarbij richten we ons vooral op het proces. Cijfers voor toetsen leggen dit proces vaak vast en nodigen vaak uit tot vergelijken in plaats van ontwikkelen. Liever geven we leerlingen feedback over wat zij goed kunnen en waar zij nog stappen kunnen zetten. Daarom zijn we in klas 7 en 8 terughoudend met het geven van cijfers. Veelal geven we daar beoordelingen in woorden. Vanaf klas 9, wanneer de leerlingen meer zelfbewust worden, geven we bij de meeste vakken cijfers.

Vanaf de bovenbouw (in de mavo vanaf leerjaar 9, in de havo vanaf leerjaar 4 en vwo en vwo-kans vanaf leerjaar 11) geven we ook cijfers voor het schoolexamendossier. Dergelijke cijfers verschijnen in Magister. Over de andere vorderingen communiceren we elk trimester via een geschreven rapport.

Jaarlijks is er op drie momenten een Magisterpeiling/monitormoment waarin gekeken wordt hoe de leerling ervoor staat. Dit is aan het einde van elk trimester.

In de bovenbouw valt dat samen met een toetsweek. Indien nodig worden naar aanleiding van de resultaten door de leerling handelingsplannen gemaakt, zodat de leerling weet hoe hij verder moet om de resultaten te verbeteren. Rapporten, adviesbrieven en Magister zijn middelen om de vorderingen te communiceren. Indien wenselijk of nodig volgt een gesprek en wordt gezocht naar een passende werkwijze om de leerling weer op de juiste koers te krijgen.

Drie keer per jaar ontvangen de leerlingen een getuigschrift. Dit is niet een opsomming van cijfers maar een door de docenten geschreven weergave van de ontwikkeling van de leerling. In het voorjaar van de 9e klas havo/vwo, valt de beslissing in de determinatie naar klas 4-havo, 10-vwo-kans of 10-vwo. Dit determinatieproces is al in de 8e klas ingezet en wordt begeleid door de afdelingsleider en de mentoren. Leerlingen waarvan in de 8e klas havo/vwo blijkt dat doorgaan op de mavostroom het beste past, maken eind 8e klas de overstap.



PROFIELKEUZE, DECAANAAT EN KEUZEBEGELEIDING

Na de middenbouw kiezen de leerlingen een profiel. Het Rudolf Steiner College biedt alle profielen aan, waarbij op de mavo het landbouwprofiel en natuurprofiel gecombineerd zijn. Ouders en leerlingen worden uitvoerig voorbereid op deze keuze. Daarbij is een belangrijke rol weggelegd voor de decaan. In de bovenbouw is er veel aandacht voor begeleidingstaken rond studie en beroep. Leerlingen kunnen bij de decaan terecht voor vragen rond opleidingskeuze en andere studiezaken.

De keuzebegeleiding start al in de middenbouw. Het keuzeproces is erop gericht leerlingen zich te laten oriënteren op diverse vakken of vakgebieden en te reflecteren op gemaakte keuzes en resultaten, met als doel om een passend vakkenpakket te kiezen. In de bovenbouw vormen zij zich langzaam een beeld welke studie en welk beroep daarbij passen. De decaan voert daarnaast individuele gesprekken met leerlingen en organiseert en coördineert projecten voor studie- en beroepskeuze. Leerlingen worden zo voorbereid op het maken van een profielkeuze, een studiekeuze en uiteindelijk een beroep.

Rik Zwaanswijk is decaan voor havo en vwo.
Miranda Collet is decaan voor de mavo.



Loopbaanoriëntatie en -begeleiding

De loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) wordt ook door het decanaat verzorgd en uitgevoerd. Decanen begeleiden de studiekeuzeprocessen en adviseren leerlingen bij hun keuze, het bezoeken van oriëntatiedagen en studiekeuzeverlof. Voor het vak loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) volgen de leerlingen op de mavo in de 8e klas een oriëntatie op hun profielkeuze middels de regionale markt CHOICE. In het 9e leerjaar moeten de leerlingen verplicht twee open dagen bezoeken of een bezoek brengen aan de MBO-markt. In de 10e klas mavo komt het proefstuderen erbij. Leerlingen krijgen daarvoor vrij van school, maar niet in een toetsweek. Leerlingen verwerken de opdrachten schriftelijk in een LOB- boekje.

In de havo en het vwo worden de LOB-activiteiten gecoördineerd door de mentor. De decaan stuurt de mentoren aan en voert individuele gesprekken met leerlingen op verzoek. Leerlingen kiezen zelf of zij in de bovenbouw een dag willen meelopen bij een mogelijke vervolgopleiding. De leerling kan hiervoor vrijstelling van lessen krijgen via de decaan. Tijdens ouderavonden wordt het profielkeuzeschema besproken. Hierop kunt u zien welke vakken de leerling binnen welk profiel kan kiezen. Ook staat dit beschreven in het 'Profielkeuzeboekje 2025/26' dat in de tweede helft van het schooljaar zal verschijnen. U kunt deze t.z.t. aanvragen via de decanen:

decaaat@rscollege.nl.



PARKEREN VAN FIETS EN BROMMER

Op alle locaties is er ruimte voor het stallen van fietsen. Op alle locaties is er ook ruimte om brommers te parkeren, het rijden met een brommer op het schoolplein is verboden. Het mee naar binnen brengen van fietsaccu's is op last van de brandweer ook niet toegestaan op de verschillende schoolgebouwen.

(ONGEVALLEN)VERZEKERING

De school is niet aansprakelijk voor schade aan bezittingen van leerlingen of ouders. We adviseren waardevolle spullen niet mee naar school te nemen. De school heeft een ongevallenverzekering met een dekking voor ongevallen die leerlingen kunnen overkomen op weg naar of van school, tijdens het verblijf op school en tijdens schoolactiviteiten buiten het gebouw die onder toezicht van een docent of verzorger staan. Ook tijdens de stage en werkweken loopt de ongevallenverzekering door. De verzekering treedt in werking wanneer de eigen ziektekostenverzekering of WA-verzekering (een deel van) de schade niet dekt.

Wij zijn niet aansprakelijk of verzekerd voor schade aan fietsen en brommers door derden veroorzaakt en evenmin voor diefstal van eigendommen in de school.

VERZUIM

In het [verzuimprotocol](#) staat nauwkeurig beschreven wat de regels zijn rondom verzuim en verlof. Voor ouders en verzorgers geldt samengevat het onderstaande =>

Ziekmelden en absentie

U kunt via de e-mail (verzuim@rscollege.nl) of via de telefoon (023-5403417) uw kind absent melden bij de receptie vóór 8.30 uur. De receptie verwerkt de absentmelding in Magister. Elke dag dat uw kind ziek is moet hij/zij ziekgemeld worden.

Te laat komen of verzuim

- Bij te laat komen meldt de leerling zich eerst bij de receptie. Telaarcomers moeten zich de volgende ochtend om 8:00 uur melden bij de receptie op de Engelandlaan of de Belgiëlaan.
- Als de leerling om 08.00 uur niet of te laat verschijnt moet hij zich de volgende dag melden om 07.45 uur bij de receptie op de Engelandlaan.
- Bij ziekte tijdens de lesdag meldt de leerling zich bij de receptie. Na een akkoord van de ouders mag de leerling naar huis.

- Een leerling die regelmatig te laat komt of spijbelt, wordt gemeld bij leerplicht; ook als de leerling achttien jaar of ouder is.

Buitengewoon verlof

Bij de aanvraag voor buitengewoon verlof, kunnen ouders het aanvraagformulier downloaden van onze website: [verlof](#). Ouders vullen dit formulier in, waarna het ondertekend bij de verzuimcoördinator moet worden ingeleverd. De rector verleent op basis van de door de ouder(s)/verzorger(s) ingevulde gegevens wel of geen verlof. De leerplichtwet is hierbij leidend. Voor meer informatie over absenties verwijzen wij u naar het verzuimprotocol of neem contact op met de verzuimadministratie. Onze verzuimcoördinator is Miranda Collet.

TOPSPORT OF ANDERE TALENTONTWIKKELING

Wanneer een leerling aan topsport doet of in een voortraject voor het conservatorium zit, zullen we als school samen kijken hoe ondersteuning kunnen bieden. De school volgt bij het vaststellen van een overeenkomst op maat de procedure en voorwaarden zoals deze geformuleerd zijn door de onderwijsinspectie. Dit betekent dat het onderstaande traject moet worden gevolgd:

- De ouder/verzorger van de leerling dient een schriftelijk verzoek in bij de schoolleiding van de school waar de leerling staat ingeschreven.
- De ouder/verzorger levert bewijsstukken van NOC*NSF/Olympisch Netwerk of de sportbond waaruit status 1, 2 of 3 blijkt alsmede een overzicht van wedstrijden, toernooien of trainingen.
- De data van afwezigheid dienen in principe aan het begin van het schooljaar c.q. kalenderjaar door de ouders aan de school te worden doorgegeven.
- De school maakt een plan van aanpak voor het aangepaste onderwijsprogramma.
- De school sluit een overeenkomst met de ouders/leerling en de trainer van de leerling over de gemaakte afspraken.
- Het betreft hier structurele afspraken die jaarlijks aan het begin van het schooljaar worden gemaakt.
- Indien de leerling zich niet aan de afspraken houdt of onvoldoende presteert op school kan de overeenkomst door ouders, school of trainer worden opgezegd.
- School stemt af met de Onderwijsinspectie hoe zij hierover geïnformeerd wil worden. Is uw kind topsporter of topmuzikant en verwacht u dat daar op school een aangepast plan voor moet worden gemaakt, neem dan tijdig contact op met de schoolleiding.

AANNAMEBELEID EN AANMELDINGSPROCEDURE

Het aannamebeleid voor brugklasleerlingen van alle Haarlemse scholen voor voortgezet onderwijs wordt grotendeels bepaald door regionale afspraken. Alle scholen presenteren zich in het Brugboek. Op de website van onze school is uitgebreide en meer specifieke informatie te vinden over het aannamebeleid en de aanmeldingsprocedure van het Rudolf Steiner College ([aanmeldprocedure](#)).

Aanmeldingen gaan via een centraal digitaal aanmeldsysteem (De Overstap) dat voor alle kinderen uit de regio beschikbaar is. De basisscholen hebben hierbij de regie en zullen u hier nader over kunnen informeren.

Wij hanteren een aantal voorrangsregels bij plaatsing. Leerlingen met al een broer of zus op het Rudolf Steiner College, kinderen van personeelsleden van de Stichting voor Voortgezet Vrijeschoolonderwijs en leerlingen van een vrije-basisschool binnen het aanmeldgebied, hebben bij ons voorrang.

Vanaf schooljaar 2027-2028 zullen voorrangsregels voor broertjes-zusjes en kinderen van medewerkers komen te vervallen. Leerlingen die van een vrije-basisschool komen, behouden wel voorrang bij plaatsing.

Op de website staat ook de procedure vermeld voor leerlingen die al op een school voor voortgezet onderwijs zitten en willen overstappen naar het Rudolf Steiner College (zij-instroom) ([tussentijds-overstappen](#)).

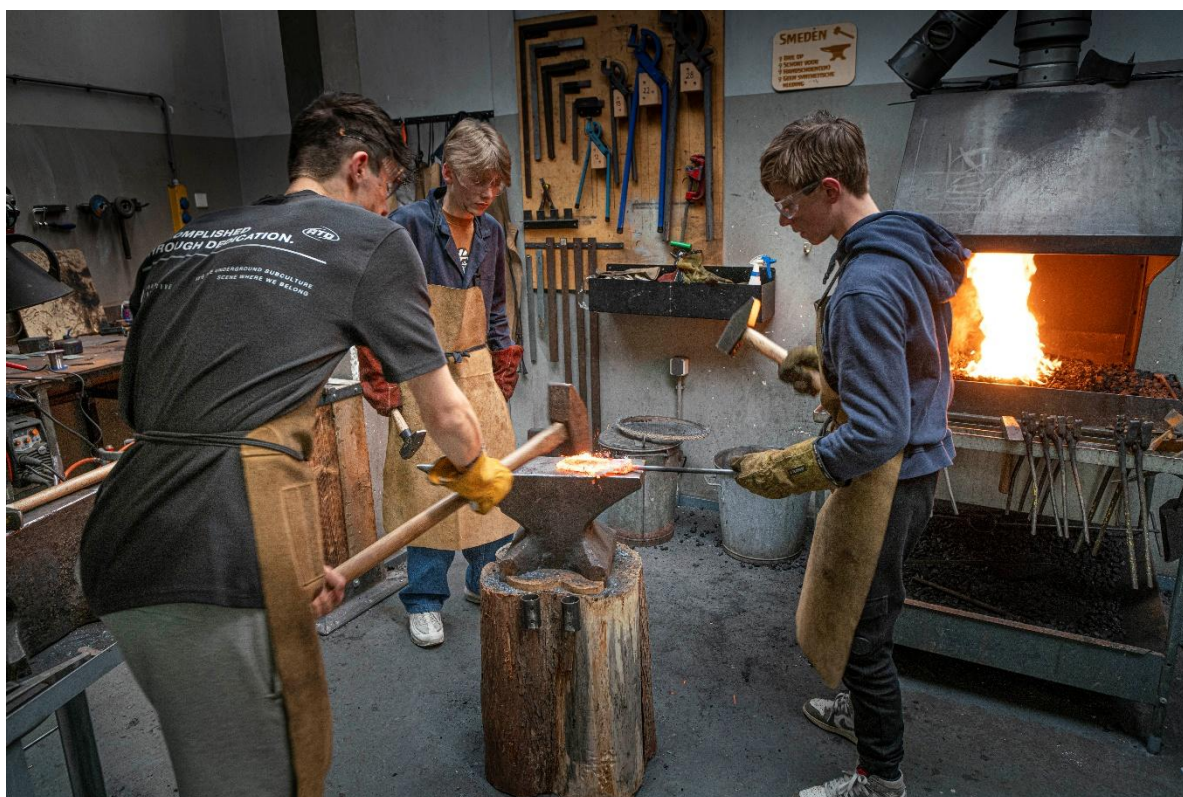
VAKANTIEROOSTER 2025-2026

	Van		Tot en met	
Herfstvakantie	zaterdag	18-okt	zondag	26-okt
Kerstvakantie	zaterdag	20-dec	zondag	4-jan
Voorjaarsvakantie	zaterdag	21-feb	zondag	1-mrt
Meivakantie	woensdag	22-apr	dinsdag	5-mei
Hemelvaart	donderdag	14-mei	zondag	17-mei
Pinksterweekend	zaterdag	7-jun	maandag	25-mei
Zomervakantie	zaterdag	4-jul	zondag	16-aug

Koningsdag en Bevrijdingsdag vallen in de meivakantie

Naast het vakantierooster staan op onze website ook andere bijzondere data vermeld waarop er geen lessen zijn voor onze leerlingen ([vakantierooster](#)).

Het betreft vrije dagen i.v.m. bijvoorbeeld studiedagen van onze medewerkers. De leerlingen zijn dan vrij. Ook via de Nieuwsbrief worden ouders hierover geïnformeerd. Vanzelfsprekend blijft de school voldoen aan de wettelijke verplichtingen met betrekking tot de onderwijstijdenwet.



TOESTEMMING FOTO- EN BEELDMATERIAAL

Van diverse activiteiten op de school worden foto's en video's gemaakt. De beelden worden soms gebruikt als promotie- en informatiemateriaal. Hiervoor wordt conform de AVG-regelgeving toestemming gevraagd

5. Ondersteuningsteam

Soms heeft een leerling extra begeleiding nodig. Een leerling heeft bijvoorbeeld dyslexie, een rekenachterstand of problemen op sociaal of emotioneel gebied. We proberen problemen tijdig te signaleren. We bieden interne begeleiding en we verwijzen, indien nodig, ook door naar externe begeleiding.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL (SOP)

Op de website van onze school staat meer informatie over de ondersteuning die wij als school aan onze leerlingen bieden (zorg). Onder andere kunt u daar het schoolondersteuningsprofiel downloaden. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt beschreven hoe de processen rondom de leerlingbegeleiding en leerlingenzorg verlopen.

BEGELEIDING DOOR DE MENTOR

De mentoren vervullen in samenspraak met alle betrokkenen een belangrijke rol in de leerlingbegeleiding en zorg. De mentoren zijn het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Hun begeleiding is gericht op de studievoortgang en ontwikkelingsvragen van de leerlingen. Indien nodig geven de mentoren, waar mogelijk, extra aandacht en begeleiding.

ONDERSTEUNINGSTEAM

Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de mentor kan bieden, kan deze de leerling in overleg met de leerling en de ouders aanmelden bij de ondersteuningscoördinatoren Jorinde Hildebrand of Debby ter Voort.



DYSLEXIE

Wij willen er zeker van zijn dat we de leerlingen met dyslexie tijdig in beeld hebben. De dyslexiecoach behartigt gedurende de gehele schoolloopbaan de belangen van een leerling met dyslexie en zij leert de leerlingen hoe je zo goed mogelijk met je dyslexie kunt omgaan. Leerlingen met een officiële dyslexieverklaring, verkregen na een dyslexieonderzoek, krijgen een dyslexiepasje. Dit geeft recht op compenserende en ondersteunende faciliteiten. Aan het begin van klas 7, of wanneer een leerling later instroomt, worden leerlingen en ouders uitgenodigd om de mogelijke faciliteiten te bespreken. Bij leerlingen waar een vermoeden is van dyslexie kan een eerste screening worden afgenomen. Als hierdoor het vermoeden bevestigd wordt, kan er in overleg met ouders doorverwezen worden voor een dyslexieonderzoek. Met betrekking tot dyslexie biedt op onze school Carlijn Canté gespecialiseerde begeleiding.

PESTEN, OMGANGSBELEID EN GEDRAGSCODE

De school heeft een omgangsbeleid. Hierin is het anti-pestbeleid vastgelegd. Het docententeam en de mentoren werken aan een veilige sfeer binnen de klas en de school. Ook worden er lessen omgangskunde gegeven in de 7e klas. Als er toch signalen van pesten zijn kan dit gemeld worden bij de mentor of de anti-pestcoördinator. Deze zal dan met alle partijen in gesprek gaan en middels de stappen uit het anti-pestprotocol op zoek gaan naar een oplossing. Ook voor medewerkers is er een gedragscode vastgesteld. De omgangscoördinatoren van de school zijn Floor Zwetsloot en Rinske Koster

GEZONDE SCHOOL, RELATIES, SEKSUALITEIT, VERSLAVINGSPREVENTIE

Het Rudolf Steiner College heeft het landelijke predicaat Gezonde School op de thema's relaties, seksualiteit, alcohol, rook- en drugspreventie. In alle klassen en leerjaren wordt er aandacht aan deze thema's besteed in de mentorlessen. Onze coördinator Gezonde School stuurt dit aan. Deze verzorgt bijvoorbeeld lesmateriaal voor alle jaarlagen, een voorlichtingsavond voor ouders en voorlichting van het team.

EXTRA ONDERSTEUNING EN PASSEND ONDERWIJS

Het Rudolf Steiner College is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Zuid- Kennemerland (SWV) dat passend onderwijs coördineert voor alle leerlingen in Zuid-Kennemerland. Het SWV is een vereniging met 14 besturen en 31 scholen, die samen onderwijs bieden aan zo'n 20.000 leerlingen. Elke school heeft een eigen karakter en draagt van daaruit bij aan het geheel van voorzieningen. Iedere school biedt daarin een basisondersteuning voor al haar leerlingen. Daarnaast is er ruimte voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben. Deze extra ondersteuningsbehoefte kan bijvoorbeeld zijn ontstaan door leer- of ontwikkelproblemen of door een fysieke beperking. Tijdens de schoolloopbaan kunnen deze leerlingen extra ondersteuning krijgen. In een oriënterend gesprek tussen ouders en ondersteuningscoördinator kan besproken worden of de school de leerling de juiste ondersteuning kan bieden. Voorwaarde is dat de leerling in voldoende mate zelfredzaam is. Daarnaast vraagt het vrijeschoolonderwijs een zekere zelfstandigheid in het kunnen plannen en organiseren van het schoolwerk. De interne ondersteuning kan bestaan uit trajectbegeleiding, begeleiding bij het inloopstudie-uur, individuele- en/of groepstraining waaronder faalangstreductietraining en begeleiding bij rouwverwerking..

VERTROUWENSCONTACTPERSONEN

Leerlingen en ouders kunnen terecht bij de interne en/of de externe vertrouwenscontactpersonen voor advies of praktische hulp. Onze interne vertrouwenspersonen zijn Renate van der Pol en Sara van Buschbach. Zij zijn er voor problemen als pesten, discriminatie, mishandeling, seksuele intimidatie of seksueel misbruik. Zo nodig verwijzen zij door naar professionele hulpverlening. Daarnaast is er ook nog de externe vertrouwenscontactpersoon, Petra Sies. Zij komt pas in beeld als de klacht intern niet (volledig) is opgelost. Verder is zij aanspreekpunt voor medewerkers. Meer informatie over alle vertrouwenspersonen treft u aan op de website ([vertrouwenscontactpersoon](#)).

MELDINGSPLICHT KINDERMISHANDELING

Wij zijn als school verplicht om melding te maken van vermoedens van kindermishandeling

en/of huiselijk geweld. Wij volgen daarbij het landelijke protocol kindermishandeling. Meer informatie hierover is te vinden op: [meldcode](#). Vanzelfsprekend gaan we alleen tot melding over als de vermoedens sterk zijn en zullen indien mogelijk dit eerst bespreken met ouders. De functionarissen in dezen op onze school zijn de ondersteuningscoördinatoren Jorinde Hildebrand en Debby van der Voort.

VEILIGHEIDSBELEID

Een veilige leeromgeving is een uitermate belangrijke voorwaarde om een gezond leerproces op gang te brengen. Daarom staat veiligheid hoog bij ons in het vaandel. Om die reden hebben we als school regelmatig contact met onze wijkagent. Alle medewerkers waken over een veilig schoolklimaat. Indien dat in het geding is wordt een plan uitgezet om de problemen op te lossen. Pubers maken fouten en moeten daarvan kunnen leren. Daarom gaan we altijd in gesprek en bieden de leerling de kans op herstel. Het belangrijkste is het vroegtijdig signaleren van problemen. De mentor speelt hierin een belangrijke rol en kan hiervoor ondersteuning krijgen. Jaarlijks meten wij middels de landelijke enquête Vensters voor Verantwoording en het Emovo-onderzoek in hoeverre leerlingen zich veilig voelen en stemmen hierop ons beleid af. Ook wordt er tweejaarlijks een tevredenheidsonderzoek afgenomen in de klassen 7 en 9, waar dit thema aan de orde komt.

De fysieke veiligheid van het gebouw wordt jaarlijks gecontroleerd. Ook wordt een deel van het team getraind in bedrijfshulpverlening (BHV) en eerste hulp bij ongelukken (EHBO).

ZORGPLICHT

Zorgplicht is de plicht van de school om ervoor te zorgen dat elk kind onderwijs krijgt dat bij hem of haar past, en dat het extra hulp krijgt als dat nodig is. De zorgplicht begint op het moment dat de leerling aangemeld wordt op de school. De school moet ofwel de leerling zelf plaatsen ofwel een andere school voor de leerling zoeken. Als de leerling extra ondersteuning nodig heeft onderzoekt de school eerst of ze de gevraagde ondersteuning kan bieden. Daar krijgt de school 6 weken de tijd voor, wat eventueel verlengd kan worden met 4 weken. Daarbij kan de hulp van het samenwerkingsverband ingeroepen worden. Uitzondering: de school heeft b.v. geen zorgplicht als ze vol zit (of als er geloot worden), of als de ouders de grondslag van de school niet onderschrijven.

6. Contacten tussen school en ouders

MENTOR, JAARLAAGCOÖRDINATOR EN AFDELINGSLEIDER

De cruciale rol van de mentor binnen het vrijeschoolonderwijs, de begeleiding van leerlingen en de leerlingenzorg is al eerder aan de orde gekomen. De mentor is tevens het eerste aanspreekpunt voor ouders, beantwoordt vragen van de ouders of neemt -indien nodig- contact met hen op. Bij specifieke vragen of kwesties kan de mentor advies vragen aan de jaarlaagcoördinator en/of aan de afdelingsleider. Na de mentor is de afdelingsleider het volgende aanspreekpunt voor ouders.

OUDERAVONDEN EN TAFELTJESNAMIDDAGEN

Twee keer per jaar is er een ouderavond. Deze avonden starten vaak met een algemeen deel dat bedoeld is voor alle ouders van een specifieke jaarlaag. Na het algemene gedeelte komen de mentoren en de ouders per klas bij elkaar om zaken die de klas aangaan te bespreken. Daarnaast worden er tweemaal per jaar tafeltjesmiddagen georganiseerd. De ouders kunnen dan met docenten in gesprek gaan over de voortgang en het welzijn van hun kind. De data van ouderavonden, tafeltjesmiddagen en mogelijke andere klassenactiviteiten zijn te vinden op de website.

MAGISTER

Magister is het digitale administratie en leerlingvolgsysteem waarmee de resultaten van de individuele leerling gevolgd kunnen worden. Leerling en ouders krijgen een persoonlijke code om via de website van de school in te loggen in Magister. In Magister is het rooster zichtbaar en staan resultaten van toetsen, cijfers en absenties genoteerd. Contactpersoon voor magister op onze administratie is Mira Baartmans.

DE WEBSITE EN NIEUWSBRIEF

Naast deze digitale schoolgids is op de [website](#) uitgebreide informatie over onze school en ons onderwijs te vinden. Actuele informatie staat in de nieuwsbrief die elke maand per mail wordt verzonden.



7. Schoolorganisatie

ONS SCHOOLBESTUUR

Onze school maakt deel uit van de Stichting voor Voortgezet Vrijeschoolonderwijs Noord Holland. Deze bestaat uit het Geert Groote College Amsterdam, de Adriaan Roland Holtschool te Bergen en het Rudolf Steiner College in Haarlem.

In het kader van Goed Onderwijsbestuur is de stichting in 2009 overgegaan tot een structuur met een algemeen directeur, tevens bestuurder.

Deze bestuurder is het bevoegd gezag van de stichting en wordt aangesteld en gecontroleerd door de Raad van Toezicht, die minimaal vijf keer per jaar met de bestuurder overlegt.

Bestuur:

Dhr. Maikel Mahangi

Tel: 020-57 45 830

Email: m.mahangi@vsvonh.nl

Bezoekadres: Fred. Roeskestraat 84,
1076 ED Amsterdam

Raad van Toezicht:

Janine Nanninga (voorzitter)

Arian Steenbruggen

Joram Wielinga

Wout Talsma

vacature

De Raad van Toezicht wordt niet inhoudelijk betrokken bij klachten. Meer informatie en documenten die de stichting betreffen, zijn te vinden op: www.vsvonh.nl

SCHOOLLEIDING

De schoolleiding van het Rudolf Steiner College bestaat uit de volgende personen.

Rector:

Peter Stam

Conrector:

Mike Bakker (conrector onderwijs en personeel)

Afdelingsleiders:

Mathijs Prins

(afdelingsleider middenbouw – klas 7-9 h/v)

Elske Wildschut

(afdelingsleider middenbouw – klas 7-9 h/v)

Marthe Varenhorst

(afdelingsleider mavo)

Yvette Huigen

(afdelingsleider bovenbouw – klas 10-12 h/v)

Kelly Simon

(afdelingsleider bovenbouw – klas 10-12 h/v)

Auke Zwart

(hoofd bedrijfsvoering en faciliteren zaken)

HET BOVENSCHOOLS PLATFORM

De drie rectoren van de stichting komen periodiek samen met de bestuurder in het Bovenschools Platform om bovenschoolse zaken te bespreken, af te stemmen en uit te wisselen.

Voor de drie scholen zijn dat de rectoren:

Amsterdam: Mariëtte Zuijdgeest

Haarlem: Peter Stam

Bergen: Jeroen Klooster

Daarnaast kent de stichting meerdere samenwerkingsvormen, vooral op het werkkterrein van personeelswerk en financiën.

MEDEZEGGENSCHAP EN LEERLINGENPARTICIPATIE

De Stichting voor Voortgezet Vrijeschoolonderwijs Noord Holland heeft een Medezeggenschapsraad (MR) waarin de drie aangesloten scholen zijn vertegenwoordigd met twee personeelsleden en twee ouderleden en een leerling. De MR heeft wettelijke taken en bevoegdheden en bespreekt zaken die voor de hele stichting van belang zijn op het gebied van: organisatie, personeelsbeleid en onderwijskundig beleid.

Per vestiging is een vestigingsmedezeggenschapsraad (VMR) ingesteld die dezelfde taken en bevoegdheden heeft, maar zich beperkt tot zaken die alleen de betreffende vestiging aangaan. In de VMR zijn het personeel, ouders en leerlingen vertegenwoordigd. Leden van beide raden worden vanuit de geledingen verkozen (leerlingen, ouders en personeel). Wanneer er evenveel kandidaten als vacante zetels zijn worden de kandidaten aangewezen als lid. Voorzitter van de VMR is Shanty de Visser. Meer informatie staat op de website: [medezeggenschapsraad](#). Daar zijn ook de reglementen en statuten van de MR en VMR en het leerlingenstatuut te vinden. De vergaderingen van de MR en VMR zijn openbaar.

Leerlingparticipatie

Op het Rudolf Steiner College is een actieve leerlingenraad die activiteiten organiseert en een klankbord is voor de schoolorganisatie. De rector en conrector zijn aanspreekpunt voor de leerlingenraad. In het schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met het organiseren van klankbordbijeenkomsten met uit elke klas één of twee klassenvertegenwoordigers. Hier worden met de leerlingen veel verschillende school thema's besproken. Daarnaast is er de GSA (Gender Sexuality Alliance) groep met leerlingen en medewerkers. De licht-geluid techniekgroep regelt het licht en geluid tijdens de vele voorstellingen, presentaties, vieringen of lezingen.

KLACHTENREGELING

De school heeft een klachtenregeling. Deze regeling is voor de drie scholen van de stichting dezelfde. Er is in 2024 een nieuwe regeling vastgesteld. Deze is te vinden op de website van de school. De bedoeling van de regeling is de volgende:

- Het openhouden van de communicatielijnen.
- Het voorkomen van klachten.
- Het voorkomen dat klachten verergeren.
- Het oplossen van klachten.

Voordat betrokkenen (leerlingen, ouders, medewerkers) een beroep doen op de klachtenregeling, dienen alle andere kanalen te zijn geprobeerd. Allereerst wordt er geprobeerd met de betrokken medewerker tot een oplossing te komen, vervolgens met de afdelingsleider, dan met de directie en vervolgens met de bestuurder. Men kan met een klacht altijd terecht bij de vertrouwenspersoon van de school. Deze kan u bij het traject begeleiden en u advies geven met betrekking tot de te volgen stappen. Mocht een klacht niet naar tevredenheid zijn afgehandeld, dan kunt u zich wenden tot de externe klachtencommissie: Landelijke Klachtencommissie Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. (info@onderwijsgeschillen.nl)

KLOKKENLUIDERSREGELING

In het kader van de Code Goed Onderwijsbestuur heeft de school een klokkenluiderregeling. Deze regeling is

bedoeld voor het melden van misstanden die niet onder de klachtenregeling vallen. De klokkenluiderregeling is te vinden op de website van de school.

OPLEIDINGSSCHOOL ROSA

Het Rudolf Steiner College maakt sinds augustus 2025 deel uit van de Opleidingsschool ROSA. In dit partnerschap werken scholen uit de regio Zuid-Kennemerland en Haarlemmermeer samen om nieuwe docenten op te leiden. Opleiden in de school doen wij om vijf redenen:

- Gelegenheid geven om in de praktijk te leren voor docenten in opleiding.
- Gelegenheid geven aan toekomstige docenten om te leren lesgeven in een brede conceptschool (vrijeschoolonderwijs).
- Samen met de partnerinstituten goed personeel opleiden.
- Beschikken over een toekomstig eigen personeelsbestand om zo het mogelijk tekort aan leraren op te vangen.
- Een cultuur creëren waarin leren met en van elkaar centraal staat.

Wij hebben er als school zelf alle belang bij straks goed opgeleide leraren te kunnen aantrekken. Dat borgt het onderwijs van onze leerlingen nu en in de toekomst. Meer informatie is te vinden op de website van [ROSA](#).



8. Financiële informatie

VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Bij het Rudolf Steiner College kennen we twee soorten ouderbijdragen. De algemene ouderbijdrage, die al vele jaren € 390,- bedraagt, en de specifieke bijdragen voor activiteiten die per leerjaar en klas verschillen, zoals kampen en reizen.

Beide bijdragen zijn vrijwillig en het niet betalen van bijvoorbeeld geld voor een reis is geen reden om uw kind daarvan uit te sluiten. De school mag sinds er nieuwe wetgeving is ook geen vervangende activiteit meer aanbieden. Wel kan de school besluiten dat een kamp of reis geen doorgang kan vinden wanneer minder dan 85% van de kosten gedekt wordt door inkomsten van de ouderbijdragen.

In september ontvangen alle ouders via Wis-collect de ouderbijdragebrief waarin de bedragen voor schooljaar 2025-2026 vermeld staan. Op de website is deze brief ook te vinden. Hoewel de bijdrage geheel vrijwillig is, is deze niet vrijblijvend. We zouden een aantal specifieke vrijeschoolactiviteiten niet goed kunnen aanbieden als de ouders hier niet ook hun bijdrage voor geven.

Denkt u hierbij aan het faciliteren van ambachtsonderwijs als hout- en metaalbewerking in kleine halve klassen waarbij ook de gebruikte materialen extra kostbaar zijn. Ook de biologisch-dynamische tuin van Vrij Waterland, waar alle leerlingen tuinbouw- en kooklessen krijgen, vergt een extra investering. Voor de helderheid staat hieronder ook het overzicht van de specifieke bijdragen per leerjaar. Het mag duidelijk zijn dat de school al deze activiteiten alleen voor de leerlingen kan organiseren als genoeg ouders hun bijdrage leveren. In de brief op de website treft u een uitgebreide toelichting aan op de regeling ouderbijdragen en overige extra schoolkosten.

SCHOOLKOSTEN SCHOOLJAAR 2025-2026

Hieronder een overzicht van de kosten voor activiteiten die in het schooljaar 2025-2026 georganiseerd worden.

	Klas 7	Klas 8	Klas 9	Klas 10	Klas 11	Klas 12
					4H	5H
Projectweek	€ 10,-	€ 20,-				
Natuurkamp 7M - 4 dagen	€ 195,-					
Natuurkamp 7H/V - 4 dagen	€ 175,-					
Ardennenkamp 9M - 4dagen			€ 350,-			
Zeilkamp 9HV - 3 dagen			€ 290,-			
Biografische week HV / Techniekweek M		€ 40,-				
Profielweek 10HV				€ 75,- **		
Gymlessen examenklassen - buitenschools - 10M				€ 45,-		€ 45,-
Eindreis Mavo - 10M				€ 600,- *		
Kunstreis 4H, 11HV					€ 850,- *	
TOTAAL KOSTEN MAVO	€ 205,-	€ 60,-	€ 350,-	€ 645,-		
TOTAAL KOSTEN H/V	€ 185,-	€ 60,-	€ 290,-	€ 75,-	€ 850,-	€ 45,-

* Als de kosten lager uitvallen, wordt een deel van de bijdrage teruggestort.

** Hierin zitten ook de kosten voor de talenreis Duits en Frans

Verzekering

Het schoolbestuur, docenten en onderwijsondersteunend personeel zijn verzekerd tegen aansprakelijkheid voor gebeurtenissen die op de school plaatsvinden. Er is een collectieve ongevallenverzekering voor de leerlingen en docenten afgesloten. Leerlingen die stage lopen zijn voor door hen gemaakte schade verzekerd. Los van dit alles is het altijd raadzaam zelf een WA-verzekering voor uw kind af te sluiten. Schade of vernielingen door leerlingen in en om de school zullen op deze WA-verzekering verhaald worden.



Sponsorbeleid

In toenemende mate is er binnen het onderwijs aandacht voor sponsoring van bepaalde activiteiten. De stichting is natuurlijk blij met sponsoring; deze sponsoring zal altijd gedaan worden met een specifiek doel en de verantwoording van de gelden zal ook altijd expliciet gedaan worden. Het gaat hierbij om geld, goederen of diensten die aan het bestuur,

directie, personeelsleden of leerlingen verstrekt worden en waarvoor de sponsor soms een tegenprestatie verlangt. Sponsoring kan geaccepteerd worden ten behoeve van de leeromgeving (gebouw of inventaris), leermiddelen (computers, boeken, overig lesmateriaal) of excursies. Vanuit sponsorgelden zullen geen arbeidsrelaties worden bekostigd. Schenkingen vallen niet onder het begrip sponsoring. Het bestuur en daarmee de school hanteren het landelijk sponsorbeleid van het Ministerie van Onderwijs, waarbij gedragsregels vastgelegd zijn in een convenant. In het sponsorbeleid staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen alsmede de identiteit van de school;
- Sponsoring mag de objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen;
- De onderwijsinhoud en de continuïteit van het onderwijs mogen door sponsoring niet beïnvloed worden;
- Reclame in lesmateriaal is niet toegestaan;
- Sponsoring mag niet leiden tot ongewenst, gevaarlijk of ongezond gedrag.
- De medezeggenschapsraad van de stichting heeft instemmingsrecht bij het aangaan van sponsorovereenkomsten.

SCHOOLBOEKEN

Schoolboeken zijn gratis. Scholen betalen de boeken uit een vergoeding die zij van de overheid ontvangen. Aanvullende ondersteunende leermiddelen zijn niet gratis. De schoolboeken dient u zelf te bestellen op: www.vandijk.nl. Om er zeker van te zijn dat de boeken bij aanvang van het nieuwe schooljaar in bezit van de leerling zijn, adviseren wij de boeken al voor de zomervakantie te bestellen. U krijgt hierover bericht van de boekenleverancier Van Dijk Educatie.

Bij het plaatsen van de bestelling ziet de leerling welke boeken gratis ter beschikking worden gesteld en welke artikelen voor eigen rekening zijn. Van Dijk Educatie registreert welke bestellingen zijn geplaatst en door wie. Mocht blijken dat er ten onrechte op kosten van de school is besteld, dan zullen de kosten hiervan op de besteller worden verhaald.

9. De Vrijeschoolbeweging

Vrijescholen werken op allerlei manieren met elkaar samen. Het Rudolf Steiner College participeert daarbij in diverse netwerken. Zo overlegt de school bijvoorbeeld met de vrije basisscholen in Haarlem en omgeving. Daarnaast is er samenwerking met de andere vrije-vo-scholen in Nederland. De hieronder genoemde organisaties leveren door kennisuitwisseling een bijdrage aan de kwaliteit van ons onderwijs.

HOGESCHOOL LEIDEN

De Hogeschool Leiden kent een Lectoraat voor Waarde(n) van het Vrijeschoolonderwijs, waarmee het Rudolf Steiner College samenwerkt. Docenten van het Rudolf Steiner College participeren in kenniskringen en op directieniveau wordt kennis en informatie gedeeld. De Hogeschool biedt tevens vier bacheloropleidingen aan die de antroposofie als inspiratiebron hebben:

- Vrijeschool PABO
www.hsleiden.nl/vrijeschool-pabo
- Opleiding Kunstzinnige Therapie:
www.hsleiden.nl/vaktherapie
- Opleiding Docent Dans/Euritmie:
www.hsleiden.nl/docent-dans-euritmie
- Opleiding Docent Muziek:
www.hsleiden.nl/docent-muziek

Ook biedt Hogeschool Leiden nascholing aan, onder meer een applicatiecursus voor leraren met een reguliere bevoegdheid die in het vrije (basis) schoolonderwijs (gaan) werken. Nieuw is de post-HBO opleiding voor docenten die werkzaam zijn op een vrijeschool voor voortgezet Onderwijs. Alle contactgegevens zijn te vinden op: www.hsleiden.nl/educatie.



VERENIGING VOOR VRIJE OPVOEDKUNST

De Vereniging voor Vrije Opvoedkunst telt ongeveer 59 plaatselijke afdelingen. Zij vormen een belangrijke schakel tussen de vereniging en

de leden. De plaatselijke afdelingen organiseren lezingen, cursussen en festiviteiten voor de ouders van de vrijescholen en andere belangstellenden. Zij doen dit vanuit de Antroposofische achtergronden van de vrije opvoedkunst en de visie van de vereniging op de huidige opvoedkundige aspecten en de moderne maatschappij. De vereniging brengt achtmaal per jaar een tijdschrift uit. Het is voor iedereen mogelijk om een abonnement te nemen. Meer informatie: vindt u op: www.vrijeopvoedkunst.nl.

VERENIGING VAN VRIJESCHOLEN

Vereniging van vrijescholen
Diederichslaan 25, 3971 PA, Driebergen.
Tel. 0343-53 60 60,
E-mail: vereniging@vrijescholen.nl
Website: www.vrijescholen.nl

De Vereniging van vrijescholen is de landelijke belangenorganisatie van vrijeschool-besturen. Eind 2024 telde Nederland in totaal 133 locaties voor vrijeschoolonderwijs. Er zijn in Nederland ruim 33.000 leerlingen die op een vrijeschool zitten. De laatste tien jaar groeide het aantal leerlingen op de vrijeschool landelijk met 40,9%.

Taken van de Vereniging van vrijescholen

- Ondersteunen bij bestuurlijke en managementvraagstukken.
- Behartigen van de belangen van vrijescholen op landelijk niveau.
- Werken aan de ontwikkeling en de borging van de kwaliteit van het vrijeschoolonderwijs.
- Stimuleren van nationale en internationale samenwerking in de vrijeschoolbeweging. De Vereniging van vrijescholen faciliteert diverse landelijke netwerken en gezamenlijke scholingsmogelijkheden, waar we als RUDOLF STEINER COLLEGE gebruik van maken.

Meer weten?

Abonneer je op de nieuwsbrief en bezoek de website www.vrijescholen.nl.

10. Emailadressen

	FUNCTIE	NAAM	EMAILADRES
Schoolleiding	Rector	Peter Stam	pstam@rscollege.nl
	Conrector onderwijs en personeel	Mike Bakker	mbakker@rscollege.nl
	Hoofd bedrijfsvoering	Auke Zwart	azwart@rscollege.nl
	Afdelingsleider 7-9HV	Mathijs Prins	mprins@rscollege.nl
	Afdelingsleider 7-9HV	Elske Wildcshut	ewildschut@rscollege.nl
	Afdelingsleider bovenbouw	Yvette Huigen	yhuigen@rscollege.nl
	Afdelingsleider bovenbouw	Kelly Simon	ksimon@rscollege.nl
	Afdelingsleider mavo	Marthe Varenhorst	mvarenhorst@rscollege.nl
Coördinatoren	Ondersteuning	Jorinde Hildebrand	jhildebrand@rscollege.nl
	Ondersteuning	Debby van der Voort	dvandervoort@rscollege.nl
	Examens mavo	Tijmen Wierema	twierema@rscollege.nl
	Examens havo/vwo	Torsten Geerlings	tgeerlings@rscollege.nl
	Coaching en schoolopleider NOA	Kasper Korting	kkorting@rscollege.nl
	Stage	Sven Burger	sburger@rscollege.nl
	Stage	Remi Lips	rlips@rscollege.nl
Decanen	Mavo	Miranda Collet	mcollet@rscollege.nl
	Havo/vwo	Rik Zwaanswijk	rzwaanswijk@rscollege.nl
Jaarlaagcoördinatoren	Jaarlaag 7 Havo/vwo	Judith Bruijns	jbruijns@rscollege.nl
	Jaarlaag 7,8 Mavo	Jeanine Das	idas@rscollege.nl
	Jaarlaag 8	Claartje Bergtop-de Geus	cdegeus@rscollege.nl
	Jaarlaag 9,10 Mavo	Victor de Weerd	vdeweerd@rscollege.nl
	Jaarlaag 9	Neesje Zwart	pzwart@rscollege.nl
	Jaarlaag 10	Kasper Korting	kkorting@rscollege.nl
	Jaarlaag 11	Rik Zwaanswijk	rzwaanswijk@rscollege.nl
	Jaarlaag 12	Torsten Geerlings	tgeerlings@rscollege.nl
Vertrouwenspersonen	Intern	Renate van der Pol	rvanderpol@rscollege.nl
	Intern	Sara van Buschbach	svanbuschbach@rscollege.nl
	Extern	Petra Sies	petra.sies@livp.nl

11. Contact

Onderwijslocaties

—
Engelandlaan 2
2034 NA Haarlem
023 – 536 13 78

—
Belgiëlaan 4
2034 AX Haarlem
023 – 536 13 78

—
Tennispad 2
2034 JA Haarlem

—
Vrij Waterland (schooltuin)
Noordschalkwijkerweg 127
2034 JB Haarlem
023 – 533 82 34

Email school: info@rscollege.nl
Website: www.rscollege.nl

Route via Google Maps:
<https://goo.gl/maps/MkVRirfTxqjDidRV6> Rondom de school kan er vrij geparkeerd worden.

Stichting
Het Rudolf Steiner College maakt deel uit van de Stichting voor Voortgezet Vrijeschoolonderwijs Noord Holland (VSVONH).
Website: <https://www.vsvonh.nl>

Colofon
Dit document is een uitgave van het Rudolf Steiner College Haarlem en is te downloaden op www.rscollege.nl

De inhoud van deze gids betreft het schooljaar 2025-2026. Hieraan kunnen geen rechten voor de toekomst worden ontleend.

