



RUDOLF
STEINER
COLLEGE

vrijeschoolonderwijs
mavo havo vwo

Schoolgids 2023-2024



Voorwoord

Dit is onze digitale schoolgids. Deze is bestemd voor ouders, leerlingen en alle andere belangstellenden. We geven in deze schoolgids zowel inhoudelijke als praktische informatie over onze school.

Onder ander komen de volgende onderwerpen aan de orde.
Wat is een vrijeschool en hoe richten we ons onderwijs in? Waar kan ik terecht met een bepaalde vraag? En hoe meld ik mijn kind aan?
Hoe is de zorgstructuur op onze school?
Op deze en andere vragen krijgt u een antwoord.

Buiten deze schoolgids is veel informatie te vinden op onze website. We verwijzen zelfs regelmatig naar onze website omdat we deze gids niet al te uitgebreid willen maken.

Het Rudolf Steiner College is een vrijeschool.

In een vrijeschool vinden we het van belang dat leerlingen meer leren dan alleen de verplichte lesstof die nodig is voor het eindexamen. We willen niet alleen de cognitie aanspreken, maar ook het gevoel en de wil.

De praktijk en inrichting van ons onderwijs sluiten zoveel mogelijk aan bij de uitdagingen en kansen die de 21e eeuw ons biedt. Daarbij profileren we ons als een school met een onderwijsprogramma waarbinnen kunst, cultuur, creativiteit, periodeonderwijs, aandacht voor de ambachten en vele andere zaken een belangrijke plaats innemen. We bereiden onze leerlingen voor op een samenleving waarin zij, samen met anderen, op een gewetensvolle manier richting en invulling aan zullen geven.

Tegelijkertijd is de school een plek waar medewerkers, vanuit een gedeelde visie, samenwerken en zich ontwikkelen om de organisatie, het onderwijs en zichzelf te verbeteren.

Ik wens u veel leesplezier en een goed schooljaar toe.

Arno Peters

Rector a.i. RSC Haarlem

Inhoudsopgave

Voorwoord

1. Het Rudolf Steiner College 4

Missie van onze school 4

Visie op het onderwijs 4

Schoolgrootte en gebouwen 5

De opbouw van onze school 6

2. Afdelingsstructuur, coördinatoren en coaches 7

3. Het onderwijs op het RSC 8

Onderwijsvormen 8

Het vrijeschoolleerplan 11

Begeleiding door de mentor 13

Contact met de mentor 13

Afsluiting van het vrijeschoolonderwijs 13

Resultaten 13

4. Praktische zaken 14

Lestijden 14

Pauzes 14

Lesuitval 14

Dagelijks reglement 15

Rapporten, getuigschriften, adviezen en
determinering 16

Profielkeuze, decanaat en keuzebegeleiding 16

Parkeren van fiets en brommer 18

(Ongevallen)verzekering 18

Verzuim 18

Topsport en andere talentontwikkeling 18

Aannamebeleid en aanmeldingsprocedure 19

Vakantierooster 2023-2024 20

Toestemming foto- en beeldmateriaal 20

5. Ondersteuningsteam 21

Schoolondersteuningsplan (SOP) 21

Begeleiding door de mentor 21

Ondersteuningsteam 21

Dyslexie 21

Pesten, omgangsbeleid en gedragscode 21

Gezonde school, relaties, seksualiteit,
verslavingspreventie 21

Huiswerkbegeleiding 21

Extra ondersteuning en passend onderwijs 22

Vertrouwenscontactpersonen 22

Meldplicht kindermishandeling 23

Veiligheidsbeleid 23

6. Contacten tussen school en ouders 24

Mentor en afdelingsleider 24

Ouderavonden en tafeltjesavonden 24

Magister 24

De website 24

7. Schoolorganisatie 25

Ons schoolbestuur 25

Schoolleiding RSC 25

Het bovenschools platform 25

Medezeggenschap en leerlingenparticipatie 25

Klachtenregeling 26

De klokkenluidersregeling 27

Nieuwe opleidingsschool Amsterdam (NOA) 27

8. Financiële informatie 28

Vrijwillige ouderbijdrage 28

Schoolkosten schooljaar 2023-2024 28

Schoolboeken 29

9. De vrijeschoolbeweging 30

Hogeschool Leiden 30

Vereniging van vrije opvoedkunst 30

Vereniging van vrije scholen 30

10. E-mailadressen 31

11. Contact 32

1. Het Rudolf Steiner College

Het Rudolf Steiner College (RSC) is een levendige, vitale school die onderwijs biedt vanuit de vrijeschool pedagogie. Dit betekent dat niet alleen naar de leerprestaties van de leerling wordt gekeken. De persoonlijke ontwikkeling van de leerling in de volle breedte staat centraal. We gaan in ons onderwijs uit van de hele mens en stimuleren de leerling om tot volle ontwikkeling te komen gedurende de schoolloopbaan. Daarom hebben we een rijk aanbod aan verschillende lessen en veel activiteiten naast de lessen.

Bij elk vak is er aandacht voor verschillende manieren om de lesstof te verwerven. Leren doe je met hoofd (denken), hart (ervaren) en handen (doen).

De schooltijd wordt afgesloten met een regulier mavo-, havo-, of vwo-examen en we zijn er trots op dat de resultaten daarvan goed zijn. Onze leerlingen verlaten de school als breed ontwikkelde en kritische burgers met een mooi diploma dat hen toegang biedt tot vervolgopleidingen. Wij zijn open en toegankelijk voor leerlingen vanuit alle achtergronden. Ook kinderen die geen vrijeschool basisonderwijs gevolgd hebben, zijn van harte welkom.

MISSIE VAN ONZE SCHOOL

Ons onderwijs is gebaseerd op het antroposofisch mensbeeld. In het algemeen wordt er in dit beeld vanuit gegaan dat de mens drieledig is (geest, ziel en lichaam). Elk mens heeft als kern een unieke, onsterfelijke individualiteit. Vanuit een geestelijke wereld neemt een kind bij de geboorte een aantal mogelijkheden, beperkingen en een aantal voornemens en idealen mee. De opvoeding, waar het onderwijs nadrukkelijk deel van uitmaakt, dient erop gericht te zijn de opgroeiende mens zijn mogelijkheden te laten ontwikkelen en te leren omgaan met zijn beperkingen. Tegelijk moet geprobeerd worden de sluimerende voornemens en idealen tot bewustzijn te wekken.

In 1919 schreef de grondlegger van het vrijeschoolonderwijs, Rudolf Steiner, dat je leerlingen niet vol moet stoppen met kennis, maar goed moet kijken naar wat een leerling echt wil. Om vervolgens te onderzoeken op welke wijze hij of zij te motiveren is zich met de lesstof te verbinden. De taak van de docent is niet om een vat te vullen, maar om een vuur bij de leerling te ontsteken.

De missie van de school vertaalt zich in het voorbereiden van leerlingen op de toekomst als mensen die open, kritisch, leergierig en vrij in de wereld staan en op basis van hun eigen idealen bijdragen aan de ontwikkeling van de maatschappij en die van henzelf. Gedurende de schooltijd is de missie kort gezegd: “worden wie je bent”.

VISIE OP HET ONDERWIJS

Onze visie op onderwijs is drieledig:

Onderwijs voor denken, voelen en willen. In onze visie staat de ontwikkeling van de leerling centraal. De leerstof die we de leerlingen bieden is een middel om de ontwikkeling van de leerling zo goed en breed mogelijk te ondersteunen. De school is daartoe een inspirerende ontmoetingsplaats, waar iedereen leert, ervaart, zich tot elkaar verhoudt, oog heeft voor het kunstzinnige in de breedste zin van het woord, gestimuleerd wordt creatief te denken en zijn of haar oordeelsvermogen ontwikkelt. Door middel van een breed onderwijsaanbod en talloze activiteiten binnen en buiten de lessen geeft onze school daar vorm aan.

Leeftijdsefasebewust onderwijs. Leeftijdsefasebewust onderwijs gebaseerd op het gedachtegoed van Rudolf Steiner en de antroposofie. Steiners didactische en pedagogische aanwijzingen betreffen zowel de basisschool als het voortgezet onderwijs. Daarbij wordt per leeftijdsefase aangegeven welke thema's goed aansluiten bij wat er op dat moment bij de leerlingen aan de orde is.

Procesgericht onderwijs. Dit betekent dat wij niet altijd standaard lesmethodes volgen. Docenten ontwikkelen deels hun eigen lesmateriaal afhankelijk van de actualiteit en ontwikkelingsfase van de klas.

SCHOOLGROOTTE EN GEBOUWEN

Het Rudolf Steiner College is de afgelopen jaren sterk gegroeid. Momenteel telt de school ongeveer 1125 leerlingen. Inmiddels zijn er zes basisscholen voor vrijeschoolonderwijs in Haarlem en omstreken. Leerlingen van deze scholen stromen vaak door naar onze school. Daarnaast hebben ook veel leerlingen van reguliere scholen belangstelling voor ons onderwijs. We begrijpen dat men enthousiast is over ons onderwijs, dat zijn wij zelf ook en we gunnen alle leerlingen vrijeschoolonderwijs. We willen graag iedereen die dat wil een plek geven op onze school. We zijn daarbij echter gebonden aan grenzen zoals onder andere de maximale capaciteit van onze gebouwen.

Momenteel geven we ons onderwijs op vijf locaties.

Alle vijf de onderwijslocaties liggen op loopafstand van elkaar. Omdat alle leerlingen gebruik maken van al deze specifieke ruimtes zijn er reisbewegingen tussen de drie locaties, onze onderwijstuin Vrij Waterland en de sportvelden. Wij zijn één school en ondanks deze verschillende locaties vinden we het heel belangrijk dat onze leerlingen elkaar kunnen ontmoeten.



Locatie Engelandlaan

Hier krijgen onze leerlingen van de middenbouw (klassen 7, 8 en 9 havo/vwo) hun meeste lessen.

Locatie Belgiëlaan

In november 2021 is ons prachtige nieuwe tweede gebouw aan de Belgiëlaan opgeleverd. We zijn er trots op dat dit het eerste gasloze gebouw voor voortgezet onderwijs is in Haarlem. Hier krijgen de leerlingen van de bovenbouw (klassen 9 mavo, 10, 11 en 12) hun meeste lessen.

Locatie Tennispad

Door de groei van onze school maken wij ook gebruik van een tijdelijke voorziening aan het Tennispad. Van deze tijdelijke voorziening gebruiken we op dit moment acht lokalen. Van de overige lokalen wordt door het Stedelijk Gymnasium tot de kerstvakantie 2023 gebruik gemaakt. Na de kerstvakantie in het schooljaar 2023-2024 kunnen we van het hele gebouw gebruik maken. Een en ander in afwachting van nieuwbouw.

Vrij Waterland, onze onderwijstuin

De onderwijstuin is onderdeel van de biodynamische tuinderij Vrij Waterland. Hier volgen alle leerlingen lessen in tuinbouw en koken. Op Vrij Waterland worden verder ook nog de lessen beeldhouwen gegeven. Het betreft een voor het voortgezet onderwijs echt unieke leslocatie.



Sportvelden

De school maakt in de periode van mei tot oktober gebruik van de sportvelden aan het Tennispad. Daar worden voor alle klassen de gymlessen gegeven.

Specifieke onderwijsruimtes

Omdat we onze leerlingen breed tot ontwikkeling willen laten komen, hebben we een extra onderwijsaanbod. Dit extra aanbod vraagt om specifieke lesruimtes anders dan theorielokalen. Deze specifieke ruimtes zijn verdeeld over de verschillende gebouwen. We hebben in ons gebouw aan de Engelandlaan de beschikking over een smederij voor de lessen metaal, lokalen voor houtbewerking, een lokaal voor keramiek, een tekenlokaal, een grote zaal ingericht met theatertechniek voor onze toneellessen en al onze opvoeringen, lessen toneel en koorzang, en een gymzaal.

Op de Belgiëlaan zijn er naast de theorielokalen, de lokalen voor de vakken textiel, beeldende vorming en muziek (met geluidsdichte studio's). Ook is daar onze ruime en lichte mediatheek. Op locatie Belgiëlaan is daarnaast een tweede gymzaal en nog een grote (theater)zaal ingericht met licht- en geluidstechniek voor opvoeringen en de lessen toneel en koor.

Onze unieke onderwijstuin, Vrij Waterland, hebben we hiervoor al genoemd.

DE OPBOUW VAN ONZE SCHOOL

Van oudsher was er in de vrijeschool les voor leerlingen van 6 tot 18 jaar: er was een 12-jarig leerplan. Nog steeds beginnen we met het tellen van de klassen na de kleuterschool en tellen we de leerjaren door van klas 1 tot 12.

De basisschool kent de klassen 1 t/m 6. Dat betekent dat het eerste leerjaar op het RSC klas 7 wordt genoemd en dat je examen doet in de 10e (mavo), 11e (havo), en 12e (vwo) klas.

Leerlingen starten in een klas die past bij het advies van de basisschool.

Afhankelijk van de aanmeldingen verdelen we de leerlingen.

Leerlingen met het advies mavo en mavo/havo, komen in de mavo-stroom en werken toe naar het mavo-examen om daarna, indien gewenst door de leerling en mogelijk gevonden door de school, door te stromen naar de havo-afdeling.

Leerlingen met een havo-, havo/vwo- of vwo-advies verdelen we over de havo/vwo- klassen met daarbij de richtlijn dat in de havo/vwo-klassen er altijd vier leerlingen meer plaatsnemen met een vwo-advies.

In de regel blijven deze klassen tot en met de 9e klas bij elkaar met dezelfde mentor. Bij mavo-klassen blijft de samenstelling van de basisklas gelijk tot het eindexamen.

Binnen de mavo bieden we ook leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) aan in de Spaarnestroom. De Spaarnestroom-klassen bestaan uit achttien leerlingen met een indicatie LWOO vanuit de basisschool als gevolg van geconstateerde leerachterstanden.

Aan het eind van de 9e klas maken de havo-vwo-leerlingen de keuze tussen de havo-route, vwo of de vwo-kansklas. In de vwo-kansklas wordt de leerlingen de mogelijkheid geboden door te stromen naar het vwo-niveau of een aantal vakken op vwo-niveau af te sluiten.

Na de 9e klas worden er in de 10e klas nieuwe klassen gevormd afhankelijk van de profielkeuze.

Leerlingenaantal per 1 oktober 2022

Klas	Leerjaar	Aantal klassen	Aantal leerlingen
Klas 7	1e leerjaar	8	222
Klas 8	2e leerjaar	8	226
Klas 9	3e leerjaar	8	214
Klas 10	4e leerjaar	8	186
Klas 11	5e leerjaar	6	121
Klas 12	6e leerjaar	5	110
Totaal			1079

Inclusief vavo-leerlingen 1097 leerlingen

Het schooljaar 2023-2024 zal starten met ongeveer 1125 leerlingen.

2. Afdelingstructuur, coördinatoren en coaches

Het RSC is georganiseerd in drie verschillende afdelingen. Hiermee creëren we kleinschaligheid:

- De afdeling voor 7-10 mavo
- De afdeling voor 7-9 havo/vwo
- De afdeling voor 10-12 havo/vwo

De afdelingsleiders zijn ieder eindverantwoordelijk voor hun eigen afdeling en werken daarin nauw samen met de jaarlaagcoördinatoren, mentoren en natuurlijk de docenten. Door heel de school zijn er docenten die extra taken op zich nemen om de onderwijskwaliteit verder te versterken. Veel van deze collega's vervullen een coördinerende taak. Zo zijn er coördinatoren voor taal, rekenen, kunst, ambachten, omgangskunde, kunstreis, jaarlagen, examens, verzuim, stage, ICT, Vrij Waterland, gezonde school, PR en hoogbegaafdheid.

Ook zijn er onderwijsondersteuners aanwezig zoals de conciërges, receptionistes, administratieve krachten, technisch onderwijsassistenten, ICT-ers en de collega's van het ondersteuningsteam.

Binnen de school is ook een coachteam actief. Het betreft hier een aantal docenten die geschoold zijn tot coach. De coaching wordt ingezet om onder andere nieuwe docenten te begeleiden.

Alle docenten op onze school met een vaste aanstelling krijgen de bovenschoolse cursus Vrijeschool aangeboden en startende docenten de basis cursus.

Dit zijn cursussen die onze docenten de mogelijkheid bieden zich verder te bekwamen in vrijeschoolonderwijs.



3. Het onderwijs op het RSC

ONDERWIJSVORMEN

Op het RSC kennen we binnen de lespraktijk verschillende onderwijsvormen. Wij geven gedurende de eerste twee lesuren van een lesdag periodeonderwijs. Daarna volgen theoretische vaklessen, ambachtslessen en kunstonderwijs in verschillende disciplines. Verder zijn er naast het lesprogramma onder andere stages, projectweken, werkweken, jaarfeesten, eindwerkstukken en andere activiteiten. Het aanbod is veelzijdig, divers en zo zit de dag vol afwisseling. We geloven dat we op deze manier de ontwikkeling van onze leerlingen in de brede zin stimuleren.

Periodeonderwijs

Op de vrijeschool werken wij met periodeonderwijs. Dit houdt in dat in iedere klas drie weken lang de eerste twee lesuren van de dag één bepaald vak of onderwerp behandeld wordt. De vakken in het periodeonderwijs variëren van natuurkunde tot kunstgeschiedenis en worden door alle leerlingen gevolgd. Voorbeelden van onderwerpen die binnen het periodeonderwijs aangeboden worden zijn: sterrenkunde, middeleeuwen, cartografie, poëzie, ontdekkingsreizen en het menselijk skelet.

In het periodeonderwijs wordt niet met een leerboek gewerkt. De docent biedt de stof aan op een door hem of haar gewenste manier, passend bij het onderwerp en de klas. De drie elementen hoofd, hart en handen zullen hierin ook herkenbaar zijn. Dat betekent dat er uitleg wordt gegeven (hoofd), er iets te beleven is voor de leerling (hart) en dat de leerling aan de slag gaat met het onderwerp (handen).

De verwerking van de stof door de leerlingen is ook van belang en dat gebeurt in een eigen verslag (het periodeschrift) of op een andere wijze.

Vaklessen

Na het periodeonderwijs starten de vaklessen. Dat zijn alle reguliere schoolvakken zoals Engels, Nederlands, wiskunde en gymnastiek.

Ook in de vaklessen proberen de docenten de leerstof zo veel als mogelijk af te stemmen op de belevingswereld van de leerling. De leraar ontwikkelt in een aantal gevallen zelf lesstof en/of maakt gebruik van reguliere lesmethodes.

Vaklessen kunst

Het RSC biedt meer kunstonderwijs aan dan reguliere scholen. Alle leerlingen doen ook verplicht eindexamen in een kunstvak. De leerlingen werken een periode zeer intensief aan een bepaalde opdracht, zodat zij zich er goed mee kunnen verbinden en er op kunnen focussen. Wij bieden onze leerlingen de volgende kunstvakken aan: tekenen/schilderen/etsen, muziek/koor, toneel en dans.

Vaklessen ambacht

Ook biedt het RSC lessen aan in ambachten. Leerlingen moeten iets maken met hun eigen handen. Hierbij lopen leerlingen soms tegen hun eigen weerstand aan omdat het niet lukt zoals ze zouden willen. Hoe ga je daarmee om? Om dan toch tot een product te komen is het van belang die innerlijke weerstand te overwinnen.

Wij bieden onze leerlingen de volgende ambachtvakken aan:

- Houtbewerking
- Metaalbewerking
- Keramiek/steenhouwen
- Textiel
- Tuinbouw/koken

In de eerste jaren ligt de nadruk op het ambachtelijke, het aanleren van vaardigheden en kennis van de materialen. De leerlingen leren bijvoorbeeld hoe ze hout of metaal kunnen bewerken en hoe ze daarbij gereedschappen moeten gebruiken. In de loop van de jaren komt steeds meer de nadruk op verdieping van vaardigheden te liggen.

Binnen de mavo wordt bij de ambachtvakken vooral ook aandacht geschonken aan moderne technieken zoals 3D-technologie, laser snijden en programmeren.

Tuinbouw en koken

Een onderdeel van onze school is onze biologisch dynamische onderwijstuin 'Vrij Waterland'. Daar leren wij onze leerlingen met respect om te gaan met de aarde en haar natuur. Leerlingen verzorgen zelf een deel van de tuin met daarin o.a. fruitbomen en verschillende soorten groenten en nog veel meer. Er zijn kassen en een kruidentuin. Ook wordt er met de geoogste opbrengsten gekookt: eten komt niet uit een pakje, maar wordt ons door de natuur geschonken. Ouders, collega's en mensen uit de buurt bestellen wekelijks groenten en fruitpakketten, die worden opgehaald in de winkel. Leerlingen helpen hier mee. Ook is er particuliere losse verkoop van de producten.

Stages

Leren doe je niet alleen in de klas. Onze leerlingen lopen in twee opeenvolgende jaren een stage van twee weken. Het doel is dat leerlingen inzicht



verwerven in de verschillende sectoren binnen onze maatschappij door kennis te maken met de praktijk. De leerling zoekt zelf een stageplaats (in klas 9) en wordt daarin begeleid door de mentor. De stagecoördinatoren, mentoren en docenten bezoeken de leerlingen op hun stageadres of nemen op een andere manier contact op met de stageplek.

Na afloop van de stage leveren de leerlingen hun stageopdrachten en hun portfoliodocumenten in. De stageperiode wordt afgesloten met een presentatie op school voor klasgenoten en ouders. Dit zijn altijd uitermate levendige en mooie bijeenkomsten.

Klas 9: winkelstage

Tijdens deze stage leren de leerlingen in havo/vwo het winkelbedrijf kennen en werken ze mee in een winkel. In de mavo-klassen kan de leerling ook kiezen voor een beroepsoriënterende stage.

Klas 10: sociale stage

De leerlingen lopen stage op een plek waar mensen in min of meerdere mate zijn aangewezen op de zorg van anderen. Te denken valt aan zorgcentra voor ouderen, dagbesteding voor verstandelijk-en/of lichamelijk beperkten, werkcentra voor mensen met een psychische aandoening of een maatschappelijk probleem en kinderdagverblijven. De leerlingen worden beoordeeld op hun stage-activiteiten, hun verslagportfoliodocument en hun presentatie. Leerlingen en school zoeken in klas 10 altijd in overleg met elkaar een geschikte stageplaats.

Projecten

Naast de stages in klas 9 en 10 zijn er ook projectweken.

In klas 7 havo/vwo staat het creatieve proces centraal. Door middel van verschillende opdrachten gaan de leerlingen op zoek naar hun persoonlijke creatieve kant. De mavo-leerlingen worden meegenomen in het duurzaamheidsvraagstuk. Ze

bouwen een eiland vol duurzame energiebronnen. Voor het bouwen hebben ze grondstoffen nodig die ze kunnen verdienen door vragen te beantwoorden over dit thema.

In de 8e klas zijn er twee projectweken. In het voorjaar bestaat de projectweek uit verschillende opdrachten rond het thema 'Tweede Wereldoorlog' en aanverwante thema's. Zo doorlopen ze bijvoorbeeld de tentoonstelling 'de democratie-fabriek' en gaan ze in gesprek met slachtoffers of nazaten van slachtoffers van de tweede wereldoorlog.

De tweede projectweek van de 8e klas is weer uitgesplitst tussen mavo en havo/vwo. De mavo-leerlingen gaan aan de slag met diverse moderne technieken zoals lasercutting, 3D printen en programmeren. Uiteindelijk komen de verschillende disciplines bijeen in één eindproduct. Het is voor de leerlingen een voorloper van het gekozen ambacht in de ge klas. De havo/vwo-leerlingen gaan juist met opdrachten aan de slag die gelinkt zijn aan hun biografie. Welke competenties heb ik

ontwikkeld?; hoe is mijn kindertijd geweest?; en waar wil ik naartoe?, zijn vragen die in deze week beantwoord worden.

In de 10e klas havo/vwo is er aan het eind van het jaar een profielweek. Vanuit de verschillende vakken worden er dagexcursies aangeboden. Zo gaan ze onder meer bij het vak economie naar de Broekerveiling, bij de talen is er een dagtrip naar Osnabrück of Lille en bij biologie gaan de leerlingen voor onderzoek naar Artis.

De 11e klas heeft in het voorjaar een duurzaamheidsweek. Anders dan bij 7 mavo gaan deze leerlingen aan de slag met het 'oplossen' van de milieuproblemen. Ze ontwikkelen een product, een idee, of een oplossing die bijdraagt aan een beter milieu. Hierbij worden ze geïnspireerd en gemotiveerd door gastsprekers van buiten.

Eindwerkstuk

Wat op andere scholen het profielwerkstuk heet is vergelijkbaar met wat wij het eindwerkstuk of meesterproef noemen. Bij havo en vwo verbinden



de leerlingen zich een lange tijd aan een zelfgekozen onderwerp. Dat onderwerp wordt uitgediept vanuit verschillende invalshoeken, waarbij de persoonlijke verbinding en de kunstzinnige verwerking een belangrijke plek innemen. Hiermee heeft het eindwerkstuk een bredere insteek dan alleen een theoretische.

De mavoleerlingen maken een meesterproef. Vanuit hun gekozen ambacht (hout/metaal/textiel/keramiek of koken) werken ze toe naar een ambachtswerkstuk. Hierin wordt niet alleen de persoonlijk keuze van de leerling zichtbaar, maar wordt er ook blijk gegeven van een brede kennis en vaardigheden van het gekozen ambacht.

Kampen

In de 7e klas mavo en havo/vwo is er aan het einde van het schooljaar een natuurkamp. De 9e klassen mavo gaan aan het eind van het schooljaar op kamp in de Ardennen en voor de 9e klassen havo/vwo is er een zeilkamp.

Kunstreis

De kunstreis is voor alle leerlingen een mooie afsluiting van ons kunstonderwijs. Vele kunstwerken worden in het echt bewonderd, daarnaast is er veel tijd voor ontspanning en elkaar. De reis is voor de havo- en vwo-leerlingen in het voor-examenjaar en gaat naar Parijs en Italië met veel aandacht voor architectuur en beeldende kunst. Voor 10-mavo gaat de kunstreis naar Berlijn en Tsjechië.

HET VRIJESCHOOLLEERPLAN

Vanuit de vrijeschoolpedagogiek vormen basis- en voortgezet onderwijs één ontwikkelingsweg: onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Het vrijeschoolbasisonderwijs beslaat de kleuterklas tot en met klas 6. In het voortgezet onderwijs zoals we dat op het Rudolf Steiner College verzorgen, geven we vorm aan de middenbouw die bestaat uit de klassen 7, 8 mavo/havo/vwo en 9 havo/vwo. De bovenbouw die bestaat uit de klassen 9, 10

mavo en 10, 11 en 12 havo/vwo. Op het Rudolf Steiner College borduren we voort op de ingezette doorlopende leerlijn van de onderbouw, maar zorgen we ook voor een goede aansluiting op het reguliere basisonderwijs. Leerlingen van alle basisscholen zijn bij ons van harte welkom. Ruim 60% van onze leerlingen komt van zo'n reguliere basisschool.

In de ontwikkeling van de opgroeiende mens worden door Rudolf Steiner verschillende fasen onderscheiden. Daar houden wij in ons onderwijs rekening mee. We kiezen de leerstof zo dat die past bij de thematiek van het leerjaar.

De zevende klas

De leerling start met een nieuwe fase in zijn schooltijd en in zijn leven. Hij gaat grenzen verkennen en nieuwe mogelijkheden onderzoeken. Op deze leeftijd benadert het kind de wereld nog met onbevanging en verwondering. Daarnaast groeien de belangstelling voor feitenkennis en de nieuwsgierigheid naar de 'echte' wereld. De werkhouding is positief en vooral ook praktisch gericht. Stap voor stap ontwikkelt zich het abstracte denken, het gevoel voor oorzaak en gevolg. Leerlingen in deze leeftijdsfase vragen om de (vertrouwde) autoriteit van de leraar. De mentor geeft daarom soms ook het periodeonderwijs, daarbij ondersteund door de vakleerkrachten.

De achtste klas

De leerlingen zijn op weg naar zelfbewustzijn en willen op eigen benen staan. De interesse in de ander en de wereld wordt breder en verdiept zich meer. De waarneming wordt scherper en preciezer; leerlingen zoeken naar kennis en rationeel inzicht. De leerlingen scherpen hun oordeelsvermogen en geven graag hun mening over van alles en nog wat. Leerlingen kunnen werken vanuit het voornemen om iets te gaan doen, maar moeten nog geholpen worden om door te zetten en af te maken. Sterker wordende stemmingswisselingen duiden erop dat de stap

naar de puberteit gemaakt gaat worden. Er is een toenemende behoefte aan feitenkennis. Wat zie ik, wat is echt? In de achtste klas geven we daarom bijvoorbeeld een periode biologie over het menselijk skelet. Met die vragen als achtergrond maken de leerlingen kennis met de vorm, functie en opbouw van het menselijk skelet. Ter vergelijking worden ook dieren-skeletten bekeken.

De negende klas

Het eigene van de persoonlijkheid komt meer en meer tevoorschijn. De jongere gaat denkend de wereld doorgronden en vormt zich daarover een eigen mening.

Het vermogen tot abstract denken en redeneren neemt toe. Er is nog veel onzekerheid en er gaat veel invloed uit van de 'peergroup' (vriendengroepen).

De leerlingen leren relativeren en hun eigen gevoel te nuanceren. Ze ontdekken schijn en werkelijkheid. Ze leren dat wat gezegd wordt en dat wat bedoeld wordt van elkaar te onderscheiden. Een lach en een traan hebben altijd veel met elkaar te maken. Ze lezen, luisteren en kijken naar humoristische fragmenten in verschillende genres. 'Wat vind ik leuk en waarom?', is één van de vragen die de leerlingen in deze periode beantwoorden. Ook is er in de negende klas een periode Nederlands over stijl en humor.

De tiende klas

Het eigen innerlijke leven krijgt steeds meer kracht en vorm. Er ontstaat meer rust en ruimte in de eigen binnenwereld en ook een nieuwe, innerlijke motivatie voor het leren. Objectiviteit ten opzichte van de omgeving wordt meer zichtbaar. In het sociale leven ontstaat bewustzijn van zichzelf en van de anderen in de groep. Vanuit dit gevoel ontstaat openheid voor grote idealen. Analyse, ordening en synthese helpen bij het leren zien van samenhang. In de natuurwetenschappelijke periodes wordt de stap gemaakt van het waar-

nemen van de verschijnselen naar de wetmatigheden daarvan.

De elfde klas

Er ontstaat een nieuwe verhouding tussen 'mijn wereld' en 'de wereld'. Leerlingen gaan eigen standpunten innemen. Karakteristiek is het wegen van eigen en andermans opvattingen, normen en waarden.

Het zelfbewustzijn groeit en er ontstaat gevoel voor de eigen biografie. De innerlijke motivatie wordt sterker en idealen worden zichtbaar. Dit is ook de fase waarin het ervaren van eigen beperkingen gevoelens van onmacht kunnen geven. Leerlingen kunnen steeds beter oordelen en dat maakt inzicht en onderbouwing van keuzes ook beter mogelijk.

Bij de periode Nederlands staat het Parcival-verhaal centraal. Aan de hand van het Parcival-verhaal gaan de leerlingen op een autobiografische ontdekkingsreis. De rijkdom aan beelden biedt veel aanknopingspunten om eigen ontwikkelingsvragen te verkennen. Thema's die aan de orde komen zijn: liefde en trouw, afkomst en levensbestemming en omgaan met het lot.



De twaalfde klas

De leerlingen hebben meer vertrouwen in zichzelf en zicht op hun kwaliteiten en idealen. De vraag naar het wezenlijke van de dingen komt op en ze kunnen daar zelf creatief en scheppend mee omgaan. Zoekend naar een eigen oordeel verdiepen de leerlingen zich in diverse wereldbeelden en maatschappijopvattingen.

BEGELEIDING DOOR DE MENTOR

De belangrijkste begeleider van de leerlingen is de klassenmentor. De mentor begeleidt de leerlingen in hun ontwikkeling en bewaakt de sociale ontwikkeling en studievoortgang van zijn mentorleerlingen. Daarnaast is de mentor medeverantwoordelijk voor het pedagogisch klimaat in de klas. Hij of zij signaleert problemen en overlegt, indien nodig, met het ondersteuningsteam. De mentor heeft een coördinerende rol in de contacten met ouders, leerlingen en docenten. Vertrouwen scheppen en veiligheid bieden zien we als een belangrijke taak van de mentor. Dat kan zijn in vaklessen, maar ook in het periodeonderwijs.

CONTACT MET DE MENTOR

Vanaf de eerste dag is de mentor bereikbaar voor ouders en leerlingen van de mentorklas. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouder en het eerste contact met school. In het eerste jaar dat de mentor verbonden wordt aan een klas, zal deze alle ouders uitnodigen voor een kennismaking. Daarnaast zullen er door de schoolcarrière heen gesprekken met de mentor gepland worden. Zo nodig kan de mentor een leerling inbrengen ter bespreking in het docententeam om zo nog beter in beeld te krijgen welke ondersteuningsbehoefte een leerling heeft. Doorschakelen naar het ondersteuningsteam (lees hier meer over in hoofdstuk 5) voor extra ondersteuning hoort dan tot de mogelijkheden.

AFSLUITING VAN HET VRIJESCHOOLONDERWIJS

Leerlingen doen bij ons niet alleen eindexamen voor een diploma, maar sluiten aan het einde van hun vrijeschooltijd ook het vrijeschoolleerplan af, waarbij onder andere de persoonlijke ontwikkelingsweg aandacht krijgt. Zoals reeds eerder genoemd komt dit tot uiting in het eindwerkstuk en de presentaties, maar ook in de kunstreis en de afsluitende gesprekken. Alle leerlingen in havo/vwo voeren een eindgesprek met de mentor en krijgen een eindtoespraak en het vrijeschoolgetuigschrift uitgereikt.

RESULTATEN

Wij willen onderscheidend vrijeschoolonderwijs aanbieden en de leerlingen maximale kansen geven op een passend diploma. Onderdelen van het schoolexamen worden afgenomen in de laatste twee leerjaren en bij voorkeur in het laatste leerjaar.

	Examenjaar - RSC			
	19-20	20-21	21-22	22-23
vwo	100%	94%	98%	95%
havo	99%	91%	94%	86%
mavo	100%	93%	100%	87%

	Examenjaar - Landelijk			
	19-20	20-21	21-22	22-23
vwo	99%	94%	93%	88%
havo	98%	91%	91%	84%
mavo	99%	96%	96%	91%

Informatie over opstroom, afstroom en doorstroom vindt u op de website van [Scholen op de Kaart](#).

4. Praktische zaken

Bij het vormgeven van het onderwijs werken we als school samen met de ouders en de leerling aan de ontwikkeling van de leerling. Daarnaast hecht de school veel waarde aan de adviezen en ervaringen van leerlingen. Het Rudolf Steiner College kent een actieve leerlingenraad, waarbij ook ongevraagd advies serieus wordt genomen. De deur van de schoolleiding staat altijd open voor feedback van leerlingen. Ouders worden betrokken via de medezeggenschapsraad (MR) op bestuursniveau en de vestigingsmedezeggenschapsraad (VMR) op schoolniveau. In dit hoofdstuk staan de praktische afspraken beschreven. Eventuele aanvullende vragen kunnen worden gesteld via de mentor.

LESTIJDEN

Van leerlingen wordt verwacht dat zij van 8.30 tot 16.00 uur beschikbaar zijn voor school. De meeste schoolvakken worden een schooljaar lang aangeboden maar er zijn ook schoolvakken die worden aangeboden in een trimester of per half jaar. Als gevolg hier van zijn er wisselende roosters voor de leerlingen.

	Lestijden
periode	08.30 – 10.00 uur
pauze	10.00 – 10.20 uur
3e uur	10.20 – 11.10 uur
4e uur	11.10 – 12.00 uur
pauze	12.00 – 12.30 uur
5e uur	12.30 – 13.20 uur
6e uur	13.20 – 14.10 uur
pauze	14.10 – 14.20 uur
7e uur	14.20 – 15.10 uur
8e uur	15.10 – 16.00 uur

PAUZES

Tijdens de pauzes verlaten de leerlingen de lokalen en kunnen zij gebruik maken van de kantine of het schoolplein. Wij hebben op beide locaties een gezonde schoolkantine. Deze worden gerund door

Rozemarijn, onderdeel van de Raphaëlstichting. Bij de bedrijfsvoering door Rozemarijn wordt aan jongeren met een beperking een dagbesteding en/of stageplaats aangeboden.

LESUITVAL

Wanneer een docent ziek is, kan het zijn dat zijn/haar les uitvalt. Langdurig zieke medewerkers worden zo snel mogelijk vervangen. Dat is met een sterk toenemend lerarentekort echter steeds meer een probleem. Bij een kortdurende ziekte, wordt een invaldocent ingezet. Iedere docent krijgt jaarlijks invaluren in zijn aanstelling opgenomen. Lesuren aan het begin of het eind van de dag die uitvallen, worden niet vervangen. De roostermaker probeert de lessen van een klas zo goed mogelijk op elkaar aan te laten sluiten. Als onverwachts een periodeles uitvalt, dan informeert de docent de leerlingen via de telefoon. Op het roosterscherm in de school, zijn de roosterwijzigingen dagelijks zichtbaar.



DAGELIJKS REGLEMENT

Wij willen aan leerlingen, medewerkers en iedereen die bij de school betrokken is een veilige, positieve en plezierige leef- en werkomgeving bieden. Alleen dan kan iedereen zich optimaal ontwikkelen. Om die goede atmosfeer op school te realiseren hebben we met elkaar een aantal afspraken gemaakt die we vastgelegd hebben in de school-/huisregels.

Schoolregels 2023-2024 leerling

Schoolregels zijn eigenlijk vanzelfsprekende omgangsvormen en normen die nodig zijn als je voor iedereen op school een prettig en een veilig klimaat wilt creëren. Hieronder worden de belangrijkste regels onder de aandacht gebracht. In alle gevallen waarin onze schoolregels niet voorzien, beslist de afdelingsleider, conrector of rector.

De hoofdregels zijn:

- We respecteren en helpen elkaar.
- We dragen bij aan een goed en veilig schoolklimaat.
- We houden onze school veilig en netjes.

Dit betekent:

- Iedereen voelt zich prettig en veilig door jouw gedrag of jouw woorden.
- Op de gang heb je extra aandacht voor elkaar en zorg je ervoor dat jouw gedrag zo is, dat lessen niet worden gestoord.
- Je bent aanspreekbaar op je gedrag en je komt afspraken na.
- Je houdt zelf de school en de omgeving netjes; afval gaat in de prullenbak.
- Er wordt klassendienst door alle leerlingen gedraaid.
- De kantine in het gebouw Engelandlaan wordt dagelijks na de pauzes extra schoongemaakt door leerlingen uit klas 8 en de kantine in het gebouw Belgiëlaan door leerlingen uit een 10 h/v-klas.

- De omgeving van de school Engelandlaan wordt elke dag schoongemaakt door leerlingen uit een 7e, 8e, of 9e klas. De 10 havo/vwo-klassen hebben pleindienst en ruimen dagelijks rondom het gebouw aan de Belgiëlaan het zwerfvuil op.

Regels aanwezigheid (zie verzuimprotocol)

- Zie ook het verzuimprotocol ([verzuimprotocol](#)).
- Bij te laat komen meld je je eerst bij de receptie. Telaarcomers moeten zich de volgende ochtend om 8:00 uur melden bij de receptie op de Engelandlaan of de Belgiëlaan.
- Bij niet verschijnen of te laat verschijnen om 08.00 uur moet je je de volgende dag melden om 07.45 uur bij de receptie op de Engelandlaan.
- Bij ziekte tijdens de lesdag meld je je bij de receptie. Na een akkoord van je ouders mag je naar huis.
- Wie regelmatig te laat komt of spijbelt, wordt aangemeld bij leerplicht.
- Je neemt zelf het initiatief tot het inhalen van gemiste leerstof, toetsen en materiaal.

Overige huisregels

- Eten (ook kauwgom) en drinken doe je buiten het leslokaal.
- We zijn een gezonde school, roken (geldt ook voor de shishapen en de vaper) en energydrank gebruiken wij dus niet.
- Je laat je jas en eventuele pet /hoofddekse (religieuze hoofddekse uitgezonderd) tijdens de lessen in je kluisje of op de gang aan de kapstok.
- Je mobiele telefoon/digitale apparatuur blijft tijdens de les in je tas of kluisje en staat op stil. Aan het begin van het schooljaar 2023-2024 zullen er mogelijk nieuwe regels komen voor het gebruik van mobiele telefoons binnen de school.
- Je hebt de boeken en materialen die voor een les nodig zijn bij je. Iedere leerling heeft iedere schooldag een eigen leesboek bij zich.

- Je maakt foto's en films binnen de school alleen op aanwijzing van de docent. Deze worden nooit gedeeld via sociale media.
- Fietsen en brommers zet je op slot in de daarvoor geplaatste rekken en stallingen.
- De liften mogen alleen met toestemming worden gebruikt.
- Bij bezit van wapens of drugs (ook alcohol) tijdens schooltijd, worden ouders en politie ingeschakeld. Gevolgen zijn schorsing of verwijdering van school.

De omgeving

Je mag, om overlast voor buurtbewoners te voorkomen, niet tussen/achter de huizen en flats rondhangen.

RAPPORTEN, GETUIGSCHRIFTEN, ADVIEZEN EN DETERMINERING

Hoe wij bepalen of leerlingen al dan niet door kunnen naar het volgende leerjaar en op basis van welke criteria, is vastgelegd in ons monitor- en doorstroombeleid. U kunt dit vinden op de website: [doorstroom](#).

In ons digitale systeem voor leerlingen- en cijfer-administratie Magister kunnen ouders via hun ouderaccount de onderwijsresultaten van de leerlingen volgen.

We vinden het belangrijk zicht te hebben op de vorderingen van onze leerlingen. Daarbij richten we ons vooral op het proces. Cijfers voor toetsen leggen dit proces vaak vast en nodigen vaak uit tot vergelijken in plaats van ontwikkelen. Liever geven we leerlingen feedback over wat zij goed kunnen en waar zij nog stappen kunnen zetten. Daarom zijn we in klas 7 en 8 terughoudend met het geven van cijfers. Veelal geven we daar beoordelingen in woorden. Vanaf klas 9, wanneer de leerlingen meer zelfbewust worden, geven we bij de meeste vakken cijfers.

Vanaf de bovenbouw (in de mavo vanaf leerjaar 9, in de havo/vwo vanaf leerjaar 10) geven we ook cijfers voor het schoolexamendossier. Dergelijke

cijfers verschijnen in Magister. Over de andere vorderingen communiceren we elk trimester via een geschreven rapport.

Jaarlijks is er op drie momenten een Magister-peiling/monitormoment waarin gekeken wordt hoe de leerling ervoor staat. Dit is aan het einde van elke trimester.

In de bovenbouw valt dat samen met een toets-week. Indien nodig worden naar aanleiding van de resultaten handelingsplannen gemaakt, zodat de leerling weet hoe hij verder moet om de resultaten te verbeteren. Rapporten, adviesbrieven en Magister zijn middelen om de vorderingen te communiceren. Indien wenselijk of nodig volgt een gesprek en wordt gezocht naar een passende werkwijze om de leerling weer op de juiste koers te krijgen.

Drie keer per jaar ontvangen de leerlingen een getuigschrift. Dit is niet een opsomming van cijfers maar een door de docenten geschreven weergave van de ontwikkeling van de leerling. In het voorjaar van de 9e klas havo/vwo, valt de beslissing in de determinatie naar klas 4-havo, 10-vwo-kans of 10-vwo. Dit determinatieproces is al in de 8e klas ingezet en wordt begeleid door de afdelingsleider en de mentoren. Leerlingen waarvan in de 8e klas havo/vwo blijkt dat doorgaan op de mavostroom het beste past, maken eind 8e klas de overstap.

PROFIELKEUZE, DECAANAAT EN KEUZE BEGELEIDING

Na de middenbouw kiezen de leerlingen een profiel. Het RSC biedt alle profielen aan, waarbij op de mavo het landbouwprofiel en natuurprofiel gecombineerd zijn. Ouders en leerlingen worden uitvoerig voorbereid op deze keuze. Daarbij is een belangrijke rol weggelegd voor de decaan. In de bovenbouw is er veel aandacht voor begeleidings-taken rond studie en beroep. Leerlingen kunnen bij de decaan terecht voor vragen rond opleidings-keuze, begeleiding van eindwerkstukken en andere studiezaken.



De keuzebegeleiding start al in de middenbouw. Het keuzeproces is erop gericht leerlingen zich te laten oriënteren op diverse vakken of vakgebieden en te reflecteren op gemaakte keuzes en resultaten, met als doel om een passend vakkenpakket te kiezen. In de bovenbouw vormen zij zich langzaam een beeld welke studie en welk beroep daarbij passen. De decaan voert daarnaast individuele gesprekken met leerlingen en organiseert en coördineert projecten voor studie- en beroepskeuze. Leerlingen worden zo voorbereid op het maken van een profielkeuze, een studiekeuze en uiteindelijk een beroep.

Rik Zwaanswijk is decaan voor havo en vwo.
Miranda Collet is decaan voor de mavo.

Loopbaanoriëntatie en -begeleiding

De loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) wordt ook door het decanaat verzorgd en uitgevoerd. Decanen begeleiden de studiekeuzeprocessen en adviseren leerlingen bij hun keuze.

Bezoeken van oriëntatiedagen en studiekeuzeverlof

Voor het vak loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) volgen de leerlingen op de mavo in de 8e klas een oriëntatie op hun profielkeuze middels de regionale markt CHOICE. In het 9e leerjaar moeten de leerlingen verplicht twee open dagen bezoeken of een bezoek brengen aan de MBO-markt. In de 10e klas mavo komt dan het proefstuderen erbij. Leerlingen krijgen daarvoor vrij van school, maar niet in een toetsweek. Leerlingen verwerken de opdrachten schriftelijk in een LOB-boekje.

In de havo en het vwo worden de LOB-activiteiten gecoördineerd door de mentor.

De decaan stuurt de mentoren aan en voert individuele gesprekken met leerlingen op verzoek. Leerlingen kiezen zelf of zij in de bovenbouw een dag willen meelopen bij een mogelijke vervolgopleiding. De leerling kan hiervoor vrijstelling van lessen krijgen via de decaan.

Tijdens ouderavonden wordt het profielkeuze-schema besproken. Hierop kunt u zien welke vakken de leerling binnen welk profiel kan kiezen. Ook staat dit beschreven in het 'Profielkeuzeboekje 2023/24' dat in de tweede helft van het schooljaar 2023-2024 zal verschijnen. U kunt deze t.z.t. aanvragen via de decanen: decanaat@rscollege.nl.

PARKEREN VAN FIETS EN BROMMER

Op alle locaties is er ruimte voor het stallen van fietsen. Op alle locaties is er ook ruimte voor brommers om te parkeren, het rijden met een brommer op het schoolplein is verboden.

(ONGEVALLEN)VERZEKERING

De school is niet aansprakelijk voor schade aan bezittingen van leerlingen of ouders. We adviseren waardevolle spullen niet mee naar school te nemen. De school heeft een ongevallenverzekering met een dekking voor ongevallen die leerlingen kunnen overkomen op weg naar of van school, tijdens het verblijf op school of tijdens schoolactiviteiten buiten het gebouw die onder toezicht van een docent of verzorger staan. Ook tijdens de stage- en werkweken loopt de ongevallenverzekering door. De verzekering treedt in werking wanneer de eigen ziektekostenverzekering of WA-verzekering (een deel van) de schade niet dekt.

Wij zijn niet aansprakelijk of verzekerd voor schade aan fietsen en brommers door derden veroorzaakt en evenmin voor diefstal van eigendommen in de school.

VERZUIM

In het [verzuimprotocol](#) staat nauwkeurig beschreven wat de regels zijn rondom verzuim en verlof. Voor ouders en verzorgers geldt samengevat het onderstaande.

Ziekmelden en absentie

U kunt via de e-mail (verzuim@rscollege.nl) of via de telefoon (023-5403417) uw kind absent melden bij de receptie voor 8.30 uur. De receptie verwerkt de absentmelding in Magister. Elke dag dat uw kind ziek is moet hij/zij ziekgemeld worden.

Te laat komen of verzuim

- Bij te laat komen meldt de leerling zich eerst bij de receptie. Telaarcomers moeten zich de volgende ochtend om 8:00 uur melden bij de receptie op de Engelandlaan of de Belgiëlaan.
- Als de leerling om 08.00 uur niet of te laat verschijnt om moet hij zich de volgende dag melden om 07.45 uur bij de receptie op de Engelandlaan.
- Bij ziekte tijdens de lesdag meldt de leerling zich bij de receptie. Na een akkoord van de ouders mag de leerling naar huis.
- Een leerling die regelmatig te laat komt of spijbelt, wordt gemeld bij leerplicht; ook als de leerling achttien jaar of ouder is.

Buitengewoon verlof

Bij de aanvraag voor buitengewoon verlof, kunnen ouders het aanvraagformulier downloaden van onze website: [verlof](#). Ouders vullen dit formulier in, waarna het ondertekend bij de verzuimcoördinator moet worden ingeleverd. De rector verleent op basis van de door de ouder(s)/verzorger(s) ingevulde gegevens wel of geen verlof. De leerplichtwet is hierbij leidend.

Voor meer informatie over absenties verwijzen wij u naar het verzuimprotocol of neem contact op met de verzuimadministratie. Onze verzuimcoördinator is Miranda Collet.

TOPSPORT OF ANDERE TALENTONTWIKKELING

Wanneer een leerling aan topsport doet of in een voortraject voor het conservatorium zit, zullen we als school samen kijken hoe de school hem/haar kan ondersteunen. De school volgt bij het



vaststellen van een overeenkomst op maat de procedure en voorwaarden zoals deze geformuleerd zijn door de onderwijsinspectie. Dit betekent dat het onderstaande traject moet worden gevolgd:

- De ouder/verzorger van de leerling dient een schriftelijk verzoek in bij de schoolleiding van de school waar de leerling staat ingeschreven.
- De ouder/verzorger levert bewijsstukken van NOC*NSF/Olympisch Netwerk of de sportbond waaruit status 1, 2 of 3 blijkt alsmede een overzicht van wedstrijden, toernooien of trainingen.
- De data van afwezigheid dienen in principe aan het begin van het schooljaar c.q. kalenderjaar door de ouders aan de school te worden doorgegeven.
- De school maakt een plan van aanpak voor

het aangepaste onderwijsprogramma.

- De school sluit een overeenkomst met de ouders/leerling en de trainer van de leerling over de gemaakte afspraken.
 - Het betreft hier structurele afspraken die jaarlijks aan het begin van het schooljaar worden gemaakt.
 - Indien de leerling zich niet aan de afspraken houdt of onvoldoende presteert op school kan de overeenkomst door ouders, school of trainer worden opgezegd.
 - School stemt af met de Onderwijsinspectie hoe zij hierover geïnformeerd wil worden.
- Is uw kind topsporter of topmuzikant en verwacht u dat daar op school een aangepast plan voor moet worden gemaakt, neem dan tijdig contact op met de schoolleiding.

AANNAMEBELEID EN AANMELDINGSPROCEDURE

Het aannamebeleid voor brugklasleerlingen van alle Haarlemse scholen voor voortgezet onderwijs wordt grotendeels bepaald door regionale afspraken. Alle scholen presenteren zich in het brugboek. Op de website van onze school is uitgebreide en meer specifieke informatie te vinden over het aannamebeleid en de aanmeldingsprocedure van het RSC ([aanmeldprocedure](#)).

Aanmeldingen gaan via een centraal digitaal aanmeldsysteem (De Overstap) dat voor alle kinderen uit de regio beschikbaar is. De basisscholen hebben hierbij de regie en zullen u hier nader over kunnen informeren.

Wij hanteren een aantal voorrangregels bij plaatsing. Leerlingen met al een broer of zus op het Rudolf Steiner College, kinderen van personeelsleden van de Stichting voor Voortgezet Vrijeschoolonderwijs en leerlingen van een vrije-basisschool binnen het aanmeldgebied, hebben bij ons voorrang.

Op de website staat ook de procedure vermeld voor leerlingen die al op een school voor voortgezet onderwijs zitten en willen overstappen naar het RSC (zij-instroom) ([tussentijds-overstappen](#)).

VAKANTIEROOSTER 2023-2024

	Van		Tot en met	
Herfstvakantie	zaterdag	21-okt.	zondag	29-okt.
Kerstvakantie	zaterdag	23-dec.	zondag	7-jan.
Voorjaarsvakantie	zaterdag	17-feb.	zondag	25-feb.
Pasen	vrijdag	29-mrt.	maandag	1-apr.
Meivakantie	zaterdag	27-apr.	zondag	12-mei
Pinksterweekend	zaterdag	18-mei	maandag	20-mei
Zomervakantie	zaterdag	20-jul.	zondag	1-sep.

Het HemelvaartswEEKEND in 2023-2024 valt in de meivakantie

Naast het vakantierooster staan op onze website ook andere bijzondere data vermeld waarop er geen lessen zijn voor onze leerlingen ([vakantierooster](#)).

Het betreft vrije dagdelen/dagen i.v.m. met bijvoorbeeld studie- en ontwikkeldagen van onze medewerkers. De leerlingen zijn dan vrij. Ook via de Nieuwsbrief worden ouders hierover geïnformeerd. Vanzelfsprekend blijft de school voldoen aan de wettelijke verplichtingen met betrekking tot de onderwijstijdenwet.

TOESTEMMING FOTO- EN BEELDMATERIAAL

Van diverse activiteiten op de school worden foto's en video's gemaakt. De beelden worden soms gebruikt als promotie- en informatie-materiaal. Hiervoor wordt conform de AVG-regelgeving toestemming gevraagd.



5. Ondersteuningsteam

Soms heeft een leerling extra begeleiding nodig. Een leerling heeft bijvoorbeeld dyslexie, een rekenachterstand of problemen op sociaal of emotioneel gebied. We proberen problemen tijdig te signaleren. We bieden interne begeleiding en we verwijzen, indien nodig, ook door naar externe begeleiding.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL (SOP)

Op de website van onze school staat meer informatie over de ondersteuning die wij als school aan onze leerlingen bieden ([zorg](#)). Onder andere kunt u daar het schoolondersteuningsprofiel downloaden. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt beschreven hoe de processen m.b.t. de leerlingenzorg verlopen.

BEGELEIDING DOOR DE MENTOR

De mentoren vervullen in samenspraak met alle betrokkenen een belangrijke rol in de leerlingbegeleiding en zorg. De mentoren zijn het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Hun begeleiding is gericht op de studievoortgang en ontwikkelingsvragen van de leerlingen. Indien nodig geven de mentoren, waar mogelijk, extra aandacht en begeleiding.

ONDERSTEUNINGSTEAM

Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de mentor kan bieden, kan deze de leerling in overleg met de leerling en de ouders aanmelden bij de ondersteuningscoördinator Anke ten Broeke.

DYSLEXIE

Wij willen er zeker van zijn dat we de leerlingen met dyslexie tijdig in beeld hebben. De dyslexiecoach behartigt gedurende de gehele schoolloopbaan de belangen van een leerling met dyslexie en leert hem of haar hoe je zo goed mogelijk met je dyslexie kunt omgaan. Leerlingen met een officiële dyslexieverklaring, verkregen na een dyslexieonderzoek, krijgen een dyslexiepasje. Dit geeft recht op compenserende en ondersteunende faciliteiten. Aan

het begin van klas 7, of wanneer een leerling later instroomt, worden leerlingen en ouders uitgenodigd om de mogelijke faciliteiten te bespreken. Bij leerlingen waar een vermoeden is van dyslexie kan een eerste screening worden afgenomen. Als hierdoor het vermoeden bevestigd wordt, kan er in overleg met ouders doorverwezen worden voor een dyslexieonderzoek. Met betrekking tot dyslexie biedt op onze school Carlijn Canté gespecialiseerde begeleiding.

PESTEN, OMGANGSBELEID EN GEDRAGSCODE

De school heeft een omgangsbeleid. Hierin is het anti-pestbeleid vastgelegd. Het docententeam en de mentoren werken aan een veilige sfeer binnen de klas en de school. Ook worden er lessen omgangskunde gegeven in de 7e klas. Als er toch signalen van pesten zijn kan dit gemeld worden bij de mentor of de anti-pestcoördinator. Deze zal dan met alle partijen in gesprek gaan en middels de stappen uit het anti-pestprotocol op weg gaan naar een oplossing. Ook voor medewerkers is er een gedragscode vastgesteld.

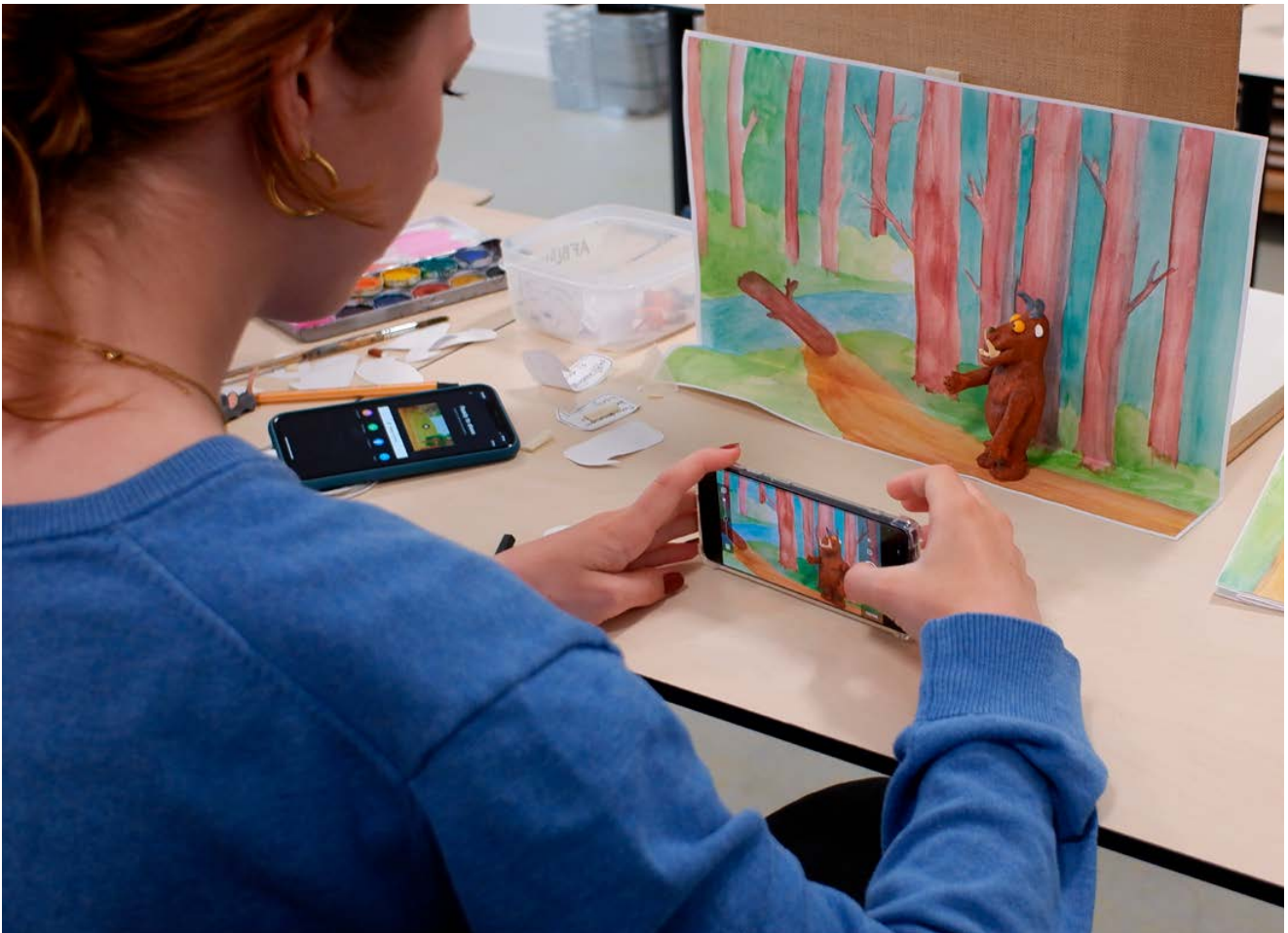
De omgangscoördinator van de school is Lea Burggraave.

GEZONDE SCHOOL, RELATIES, SEKSUALITEIT, VERSLAVINGSPREVENTIE

Het Rudolf Steiner College heeft het landelijke predicaat Gezonde School op de thema's relaties, seksualiteit, alcohol, rook- en drugspreventie. In alle klassen en leerjaren wordt er aandacht aan deze thema's besteed in de mentorlessen. Onze coördinator Gezonde School (vacature) stuurt dit aan. Deze verzorgt bijvoorbeeld lesmateriaal voor alle jaarlagen, een voorlichtingsavond voor ouders en voorlichting van het team.

HUISWERKBEGELEIDING

Sommige leerlingen hebben extra hulp nodig bij het maken van huiswerk. Binnen onze school wordt huiswerkbegeleiding aangeboden door de trajectbegeleiders. Dit geldt voor leerlingen die



zijn aangemeld bij het ondersteuningsteam. Voor alle andere leerlingen wordt in het schooljaar 2023-2024 de huiswerkbegeleiding op een andere wijze georganiseerd dan in de voorbije jaren. U wordt over de mogelijkheden zo spoedig mogelijk na de start van het schooljaar geïnformeerd. Dat geldt ook voor de wijze waarop een leerling hiervoor kan worden ingeschreven.

EXTRA ONDERSTEUNING EN PASSEND ONDERWIJS

Het Rudolf Steiner College is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Zuid- Kennemerland (SWV) dat passend onderwijs coördineert voor alle leerlingen in Zuid-Kennemerland. Het SWV is een vereniging met 14 besturen en 31 scholen, die samen onderwijs bieden aan zo'n 20.000 leerlingen. Elke school heeft een eigen karakter en draagt van daaruit bij aan het geheel van voorzieningen. Iedere school biedt daarin een basisondersteuning voor al haar leerlingen. Daarnaast is er ruimte voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben. Deze extra

ondersteuningsbehoefte kan bijvoorbeeld zijn ontstaan door leer- of ontwikkelproblemen of door een fysieke beperking. Tijdens de schoolloopbaan kunnen deze leerlingen extra ondersteuning krijgen.

In een oriënterend gesprek tussen ouders en ondersteuningscoördinator kan besproken worden of de school de leerling de juiste ondersteuning kan bieden. Voorwaarde is dat de leerling in voldoende mate zelfredzaam is. Daarnaast vraagt het vrijeschoolonderwijs een zekere zelfstandigheid in het kunnen plannen en organiseren van het schoolwerk. De interne ondersteuning kan bestaan uit trajectbegeleiding, begeleiding bij het inloop-studie-uur, individuele- en/of groepstraining waaronder faalangstreductietraining en begeleiding bij rouwverwerking..

VERTROUWENSCONTACTPERSONEN

Leerlingen en ouders kunnen terecht bij de interne en/of de externe vertrouwenscontactpersonen voor advies of praktische hulp. Onze interne vertrouwenspersonen zijn Lies Schippers en Sara

van Buschbach. Zij zijn er voor problemen als pesten, discriminatie, mishandeling, seksuele intimidatie of seksueel misbruik. Zo nodig verwijzen zij door naar professionele hulpverlening. Daarnaast is er ook nog de externe vertrouwenscontactpersoon, Petra Sies. Zij komt pas in beeld als de klacht intern niet (volledig) is opgelost. Verder is zij aanspreekpunt voor medewerkers. Meer informatie over alle vertrouwenspersonen treft u aan op de website ([vertrouwenscontactpersoon](#)).

MELDINGSPLICHT KINDERMISHANDELING

Wij zijn als school verplicht om melding te maken van vermoedens van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Wij volgen daarbij het landelijke protocol kindermishandeling. Meer informatie hierover is te vinden op: [meldcode](#).

Vanzelfsprekend gaan we alleen tot melding over als de vermoedens sterk zijn en zullen indien mogelijk dit eerst bespreken met ouders. De functionaris in dezen op onze school is ondersteuningscoördinator Anke ten Broeke.

VEILIGHEIDSBELEID

Een veilige leeromgeving is een uitermate belangrijke voorwaarde om een gezond leerproces op gang te brengen. Daarom staat veiligheid hoog bij ons in het vaandel. Om die reden hebben we als school regelmatig contact met onze wijkagent. Alle medewerkers waken over een veilig schoolklimaat. Indien dat in het geding is wordt een plan uitgezet om de problemen op te lossen. Pubers maken fouten en moeten daarvan kunnen leren. Daarom gaan we altijd in gesprek en bieden de leerling de kans op herstel.

Het belangrijkste is het vroegtijdig signaleren van problemen. De mentor speelt hierin een belangrijke rol en kan hiervoor ondersteuning krijgen. Jaarlijks meten wij middels de landelijke enquête Vensters voor Verantwoording en het Emovo-onderzoek in hoeverre leerlingen zich veilig voelen en stemmen hierop ons beleid af. Ook



wordt er jaarlijks een tevredenheidsonderzoek afgenomen in de klassen 7 en 9, waar dit thema aan de orde komt.

De fysieke veiligheid van het gebouw wordt jaarlijks gecontroleerd. Ook wordt een deel van het team getraind in bedrijfshulpverlening (BHV) en eerste hulp bij ongelukken (EHBO).

6. Contacten tussen school en ouders

MENTOR EN AFDELINGSLEIDER

De cruciale rol van de mentor binnen het vrijeschoolonderwijs, de begeleiding van leerlingen en de leerlingenzorg is al eerder aan de orde gekomen. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Hij of zij beantwoordt vragen van de ouders of neemt contact met hen op. Bij specifieke vragen of kwesties kan de mentor advies vragen aan de afdelingsleider of een ander lid van de schoolleiding. Na de mentor is de afdelingsleider het volgende aanspreekpunt voor ouders

OUDERAVONDEN EN TAFELTJESAVONDEN

Twee keer per jaar is er een ouderavond. Deze avonden starten vaak met een algemeen deel dat bedoeld is voor alle ouders van een specifieke jaarlaag. Na het algemene gedeelte komen de mentoren en de ouders per klas bij elkaar om zaken die de klas aangaan te bespreken. Daarnaast worden er tweemaal per jaar tafeltjesmiddagen georganiseerd. De ouders kunnen dan met docen-

ten in gesprek gaan over de voortgang en het welzijn van hun kind. De data van ouderavonden, tafeltjesmiddagen en mogelijke andere klassenactiviteiten zijn te vinden op de website.

MAGISTER

Magister is het digitale administratie en leerlingvolgsysteem waarmee de resultaten van de individuele leerling gevolgd kunnen worden. Leerling en ouders krijgen een persoonlijke code om via de website van de school in te loggen in Magister. In Magister is het rooster zichtbaar en staan resultaten van toetsen, cijfers en absenties genoteerd. Contactpersoon op onze administratie is Mira Baartmans.

DE WEBSITE

Naast deze digitale schoolgids is op de website uitgebreide informatie over onze school en ons onderwijs te vinden. Actuele informatie staat op de homepage: <http://www.rscollge.nl>.



7. Schoolorganisatie

ONS SCHOOLBESTUUR

Onze school maakt deel uit van de Stichting voor Voortgezet Vrijeschoolonderwijs Noord Holland. Deze bestaat uit het Geert Groote College Amsterdam, de Adriaan Roland Holtschool te Bergen en het Rudolf Steiner College in Haarlem. In het kader van Goed Onderwijsbestuur is de stichting in 2009 overgegaan tot een structuur met een algemeen directeur, tevens bestuurder. Deze bestuurder is het bevoegd gezag van de stichting en wordt aangesteld en gecontroleerd door de Raad van Toezicht, die minimaal vijf keer per jaar met de bestuurder overlegt.

Bestuur:

Ellen Sinnige

Tel: 020-5745 830

Email: e.sinnige@vsvonh.nl

Bezoekadres: Fred. Roeskestraat 84,
1076 ED Amsterdam

Raad van Toezicht:

Janine Nanninga (voorzitter)

Joram Wielinga

Ed Taylor

Vacature

Vacature

De Raad van Toezicht wordt niet inhoudelijk betrokken bij klachten.

Meer informatie en documenten die de stichting betreffen, zijn te vinden op: www.vsvonh.nl

SCHOOLLEIDING RSC

De schoolleiding van het Rudolf Steiner College bestaat uit de volgende personen.

Rector a.i.:

Arno Peters

Conrectoren:

Mike Bakker

(conrector onderwijs en personeel)

Philip le Clercq

(conrector bedrijfsvoering)

Afdelingsleiders:

Mathijs Prins

(afdelingsleider middenbouw – klas 7-9 h/v)

Elske Wildschut

(afdelingsleider middenbouw – klas 7-9 h/v)

Auke Zwart

(afdelingsleider mavo)

Yvette Huigen

(afdelingsleider bovenbouw – klas 10-12 h/v)

Kelly Simon

(afdelingsleider bovenbouw – klas 10-12 h/v)

HET BOVENSCHOOLS PLATFORM

De drie rectoren van de stichting komen periodiek, meestal één keer per twee-drie weken samen met de bestuurder in het Bovenschools Platform om bovenschoolse zaken te bespreken, af te stemmen en uit te wisselen.

Voor de drie scholen zijn dat de rectoren:

Amsterdam: Fieke Otto-Ossenkoppele

Haarlem: Arno Peters

Bergen: Jeroen Klooster

Daarnaast kent de stichting meerdere samenwerkingsvormen, vooral op het werkterrein van personeelswerk en financiën.

MEDEZEGGENSCHAP EN

LEERLINGENPARTICIPATIE

De Stichting voor Voortgezet Vrijeschoolonderwijs Noord Holland heeft een Medezeggenschapsraad (MR) waarin de drie aangesloten scholen zijn vertegenwoordigd met twee personeelsleden en twee ouderleden en een leerling. De MR heeft wettelijke taken en bevoegdheden en bespreekt zaken die voor de hele stichting van belang zijn op het gebied van o.a. organisatie, personeelsbeleid en onderwijskundig beleid.

Per vestiging is een vestigingsmedezeggenschapsraad (VMR) ingesteld die dezelfde taken en bevoegdheden heeft, maar zich beperkt tot zaken die alleen de betreffende vestiging aangaan. In de VMR zijn het personeel, ouders en leerlingen vertegenwoor-

digd. Leden van beide raden worden gekozen. Als er evenveel kandidaten als vacante zetels zijn worden de kandidaten aangewezen als lid. Voorzitter van de VMR is Amcke Becker (oudergeleding). Meer informatie staat op de website: [medezeggenschapsraad](#). Daar zijn ook de reglementen en statuut van de MR en VMR en het leerlingstatuut te vinden. De vergaderingen van de MR en VMR zijn in principe openbaar.

Leerlingparticipatie

Op het RSC is een actieve leerlingenraad die activiteiten organiseert en een klankbord is voor de schoolorganisatie. De rector en conrectoren zijn aanspreekpunt voor de leerlingenraad. In het schooljaar 2023-2024 zullen voor het eerst zogenaamde leerlingenarena's worden georganiseerd.

U wordt hierover aan het begin van het schooljaar nader over geïnformeerd.

Daarnaast is er de GSA (Gender Sexuality Alliance) groep met leerlingen en medewerkers. Een andere groep leerlingen regelt het licht en geluid tijdens de vele voorstellingen, presentaties, vieringen of lezingen.

KLACHTENREGELING

De school heeft een klachtenregeling. Deze regeling is voor de drie scholen van de stichting dezelfde. Er wordt aan het begin van het schooljaar 2023-2024 een nieuwe regeling vastgesteld. Deze zal op enig moment te vinden zijn op de website van de school. De nu nog vigerende regeling kunt u vinden op onze website: [klachtenregeling](#). De bedoeling van de regeling is de volgende:



- Het openhouden van de communicatielijnen.
- Het voorkomen van klachten.
- Het voorkomen dat klachten verergeren.
- Het oplossen van klachten.

Voordat betrokkenen (leerlingen, ouders, medewerkers) een beroep doen op de klachtenregeling, dienen alle andere kanalen te zijn geprobeerd. Allereerst wordt er geprobeerd met de betrokken medewerker tot een oplossing te komen, vervolgens met de afdelingsleider, dan met de directie en vervolgens met de bestuurder. Men kan met een klacht altijd terecht bij de vertrouwenspersoon van de school. Deze kan u bij het traject begeleiden en u advies geven met betrekking tot de te volgen stappen.

Mocht een klacht niet naar tevredenheid zijn afgehandeld, dan kunt u zich wenden tot de externe



klachtencommissie: Landelijke Klachtencommissie Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. (info@onderwijsgeschillen.nl)

KLOKKENLUIDERSREGELING

In het kader van de Code Goed Onderwijsbestuur heeft de school een klokkenluiderregeling. Deze regeling is bedoeld voor het melden van misstanden die niet onder de klachtenregeling vallen. De klokkenluiderregeling is te vinden op de website van de school.

NIEUWE OPLEIDINGSSCHOOL AMSTERDAM (NOA)

Het RSC maakt sinds 2013-2014 deel uit van de Nieuwe Opleidingsschool Amsterdam (NOA). In dit partnerschap werken zeven andere conceptscholen samen met zeven partnerinstituten om nieuwe leraren op te leiden. Opleiden in de school doen wij om vijf redenen:

- Gelegenheid geven om in de praktijk te leren voor docenten in opleiding.
- Gelegenheid geven aan toekomstige docenten om te leren lesgeven in een brede conceptschool (montessori-, dalton, kunskapsskolan en vrijeschoolonderwijs).
- Samen met de partnerinstituten goed personeel opleiden.
- Beschikken over een toekomstig eigen personeelsbestand om zo het mogelijk tekort aan leraren op te vangen.
- Een cultuur creëren waarin leren met en van elkaar centraal staat.

Wij hebben er als school zelf alle belang bij straks goed opgeleide leraren te kunnen aantrekken. Dat borgt het onderwijs van onze leerlingen nu en in de toekomst. Meer informatie is te vinden op: <https://noa-amsterdam.nl>

8. Financiële informatie

VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Bij het RSC kennen we twee soorten ouderbijdragen. De algemene ouderbijdrage, die al vele jaren € 390,- bedraagt, en de specifieke bijdragen voor activiteiten die per leerjaar en klas verschillen, zoals kampen en reizen.

Beide bijdragen zijn vrijwillig en het niet betalen van bijvoorbeeld geld voor een reis is geen reden om uw kind daarvan uit te sluiten. De school mag sinds er nieuwe wetgeving is ook geen vervangende activiteit meer aanbieden. Wel kan de school besluiten dat een kamp of reis geen doorgang kan vinden als niet 85% van de kosten gedekt wordt door inkomsten van de ouderbijdragen.

In september ontvangen alle ouders via Wis-collect de ouderbijdragebrief waarin de bedragen voor schooljaar 2023-2024 vermeld staan. Op de website is deze brief ook te vinden. Hoewel de bijdrage geheel vrijwillig is, is deze niet vrijblijvend.

We zouden een aantal specifieke vrijeschoolacti-

viteiten niet goed kunnen aanbieden als de ouders hier niet ook hun bijdrage voor geven. U moet dan denken aan het geven van ambachtsonderwijs als hout- en metaalbewerking in kleine halve klassen waarbij ook de gebruikte materialen extra kostbaar zijn. Ook de biologisch-dynamische tuin van Vrij Waterland, waar alle leerlingen tuinbouwen en kooklessen krijgen, vergt veel extra investering. Voor de helderheid staat hieronder ook het overzicht van de specifieke bijdragen per leerjaar. Het mag duidelijk zijn dat de school al deze activiteiten alleen voor de leerlingen kan organiseren als genoeg ouders hun bijdrage leveren. In de brief op de website treft u een uitgebreide toelichting aan op de regeling ouderbijdragen en overige extra schoolkosten.

SCHOOLKOSTEN SCHOOLJAAR 2023-2024

Hieronder een overzicht van de kosten voor activiteiten die in het schooljaar 2023-2024 georganiseerd worden.

	Klas 7	Klas 8	Klas 9	Klas 10	Klas 11	Klas 12
					4H	5H
Projectweek	€ 10,-	€ 10,-				
Natuurkamp 7M - 4 dagen	€ 195,-					
Natuurkamp 7H/v - 3 dagen	€ 175,-					
Ardennenkamp 9M - 4 dagen			€ 340,-			
Zeilkamp 9H/v - 3 dagen			€ 290,-			
Biografische week		€ 50,-				
Profielweek 10H/v				€ 75,- **		
Gymlessen examenklassen - buitenschools - 10M				€ 45,-		€ 45,-
Eindreis Mavo - 10M				€ 575,- *		
Kunstreis 4H, 11H/v					€ 850,- *	
TOTAAL KOSTEN MAVO	€ 205,-	€ 60,-	€ 340,-	€ 620,-		
TOTAAL KOSTEN H/V	€ 185,-	€ 60,-	€ 290,-	€ 75,-	€ 850,-	€ 45,-

* Als de kosten voor de eindreis Mavo klas 10 dan wel de kunstreis klas 11 lager uitvallen, wordt een deel van de bijdrage teruggestort.

** Hierin zitten ook de kosten voor de talenreis Duits en Frans

Verzekering

Het schoolbestuur, leerkrachten en onderwijs-ondersteunend personeel zijn verzekerd tegen aansprakelijkstelling voor gebeurtenissen die op de school plaatsvinden. Er is een collectieve ongevallenverzekering voor de leerlingen en leerkrachten afgesloten. Leerlingen die stage lopen zijn voor door hen gemaakte schade verzekerd. Los van dit alles is het raadzaam zelf een WA-verzekering voor uw kind af te sluiten. Vernielingen door leerlingen in en om de school zullen op deze WA-verzekering verhaald worden.

Sponsorbeleid

In toenemende mate is er binnen het onderwijs aandacht voor sponsoring van bepaalde activiteiten.

De stichting is natuurlijk blij met sponsoring; deze sponsoring zal altijd gedaan worden met een specifiek doel en de verantwoording van de gelden zal ook altijd expliciet gedaan worden. Het gaat hierbij om geld, goederen of diensten die aan het bestuur, directie, personeelsleden of leerlingen verstrekt worden en waarvoor de sponsor soms een tegenprestatie verlangt. Sponsoring kan geaccepteerd worden ten behoeve van de leeromgeving (gebouw of inventaris), leermiddelen (computers, boeken, overig lesmateriaal) of excursies. Vanuit sponsorgelden zullen geen arbeidsrelaties worden bekostigd. Schenkingen vallen niet onder het begrip sponsoring. Het bestuur en daarmee de school hanteren het landelijk sponsorbeleid van het Ministerie van Onderwijs, waarbij gedragsregels vastgelegd zijn in een convenant. In het sponsorbeleid staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen alsmede de identiteit van de school;
- Sponsoring mag de objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen;
- De onderwijsinhoud en de continuïteit van

het onderwijs mogen door sponsoring niet beïnvloed worden;

- Reclame in lesmateriaal is niet toegestaan;
- Sponsoring mag niet leiden tot ongewenst, gevaarlijk of ongezond gedrag.
- De medezeggenschapsraad van de stichting heeft instemmingsrecht bij het aangaan van sponsorovereenkomsten.

SCHOOLBOEKEN

Schoolboeken zijn gratis. Scholen betalen de boeken uit een vergoeding die zij van de overheid ontvangen. Aanvullende ondersteunende leermiddelen zijn niet gratis. De schoolboeken dient u zelf te bestellen op: www.vandijk.nl. Om er zeker van te zijn dat de boeken bij aanvang van het nieuwe schooljaar in bezit van de leerling zijn, adviseren wij de boeken al voor de zomervakantie te bestellen. U krijgt hierover bericht van de boekenleverancier Van Dijk Educatie.

Bij het plaatsen van de bestelling ziet de leerling welke boeken gratis ter beschikking worden gesteld en welke artikelen voor eigen rekening zijn. Van Dijk Educatie registreert welke bestellingen zijn geplaatst en door wie. Mocht blijken dat er ten onrechte op kosten van de school is besteld, dan zullen de kosten hiervan op de besteller worden verhaald.

9. De Vrijeschoolbeweging

Vrijescholen werken op allerlei manieren met elkaar samen. Het Rudolf Steiner College participeert daarbij in diverse netwerken. Zo overlegt de school bijvoorbeeld met de vrije basisscholen in Haarlem en omgeving. Daarnaast is er samenwerking met de andere vrije-vo-scholen in Nederland. De hieronder genoemde organisaties leveren door kennisuitwisseling een bijdrage aan de kwaliteit van ons onderwijs..

HOGESCHOOL LEIDEN

De Hogeschool Leiden kent een Lectoraat voor Waarde(n) van het Vrijeschoolonderwijs, waarmee het Rudolf Steiner College samenwerkt. Docenten van het Rudolf Steiner College participeren in kenniskringen en op directieniveau wordt kennis en informatie gedeeld.

De Hogeschool biedt tevens vier Bachelor-opleidingen aan die de antroposofie als inspiratiebron hebben:

- Vrijeschool PABO
www.hsleiden.nl/vrijeschool-pabo
- Opleiding Kunstzinnige Therapie
www.hsleiden.nl/vaktherapie
- Opleiding Docent Dans/Euritmie
www.hsleiden.nl/docent-dans-euritmie
- Opleiding Docent Muziek
www.hsleiden.nl/docent-muziek

Ook biedt Hogeschool Leiden nascholing aan, onder meer een applicatiecursus voor leraren met een reguliere bevoegdheid die in het vrije (basis) schoolonderwijs (gaan) werken.

Nieuw is de post-HBO opleiding voor docenten die werkzaam zijn op een vrijeschool voor voortgezet Onderwijs. Alle contactgegevens zijn te vinden op: www.hsleiden.nl/educatie.

VERENIGING VOOR VRIJE OPVOEDKUNST

De Vereniging voor Vrije Opvoedkunst telt ongeveer 59 plaatselijke afdelingen. Zij vormen een belangrijke schakel tussen de vereniging en de leden. De plaatselijke afdelingen organiseren

lezingen, cursussen en festiviteiten voor de ouders van de vrijescholen en andere belangstellenden. Zij doen dit vanuit de Antroposofische achtergronden van de vrije opvoedkunst en de visie van de vereniging op de huidige opvoedkundige aspecten en de moderne maatschappij. De vereniging brengt achtmaal per jaar een tijdschrift uit. Het is voor iedereen mogelijk om een abonnement te nemen. Meer informatie: vindt u op: www.vrijeopvoedkunst.nl.

VERENIGING VAN VRIJESCHOLEN

Vereniging van vrijescholen
Diederichslaan 25, 3971 PA, Driebergen.
Tel. 0343-53 60 60,
E-mail vereniging@vrijescholen.nl,
Website www.vrijescholen.nl

De Vereniging van vrijescholen is de landelijke belangenorganisatie van vrijeschool-besturen. Eind 2020 telde Nederland in totaal 112 locaties voor vrijeschoolonderwijs. Er zijn in Nederland bijna 29.000 leerlingen die op een vrijeschool zitten. De laatste vijf jaar groeide het aantal leerlingen op de vrijeschool landelijk met 29%.

Taken van de Vereniging van vrijescholen

- Ondersteunen bij bestuurlijke en managementvraagstukken.
- Behartigen van de belangen van vrijescholen op landelijk niveau.
- Werken aan de ontwikkeling en de borging van de kwaliteit van het vrijeschoolonderwijs.
- Stimuleren van nationale en internationale samenwerking in de vrijeschoolbeweging.

De Vereniging van vrijescholen faciliteert diverse landelijke netwerken en gezamenlijke scholingsmogelijkheden, waar we als RSC gebruik van maken.

Meer weten?

Abonneer je op de nieuwsbrief en bezoek de website www.vrijescholen.nl en www.kiezenvoordevrijeschool.nl.

10. E-mailadressen

	FUNCTIE	NAAM	EMAILADRES
Schoolleiding	Rector	Arno Peters	apeters@rscollege.nl
	Conrector onderwijs en personeel	Mike Bakker	mbakker@rscollege.nl
	Conrectorbedrijfsvoering	Philip le Clercq	pleclercq@rscollege.nl
	Afdelingsleider mavo	Auke Zwart	azwart@rscollege.nl
	Afdelingsleider middenbouw h/v	Mathijs Prins	mprins@rscollege.nl
	Afdelingsleider middenbouw h/v	Elske Wildschut	ewildschut@rscollege.nl
	Afdelingsleider bovenbouw h/v	Yvette Huigen	yhuigen@rscollege.nl
	Afdelingsleider bovenbouw h/v	Kelly Simon	ksimon@rscollege.nl
Coördinatoren	Ondersteuningsteam	Anke ten Broeke	atenbroeke@rscollege.nl
	Ondersteuningsteam	vacature	
	Examens mavo	Tijmen Wierema	twierema@rscollege.nl
	Examens havo/vwo	Torsten Geerlings	tgeerlings@rscollege.nl
	Coaching en schoolopleider NOA	Kasper Korting	kkorting@rscollege.nl
	Stage	Sven Burger	sburger@rscollege.nl
	Stage	Remi Lips	rlips@rscollege.nl
	Vrij Waterland	Ewoud de Jong	edejong@rscollege.nl
Decanen	Mavo	Miranda Collet	mcollet@rscollege.nl
	Havo/vwo	Rik Zwaanswijk	rzwaanswijk@rscollege.nl
Jaarlaagcoördinatoren	Mavo - jaarlaag 7 en 8	Judith van Maanen	jvanmaanen@rscollege.nl
	Mavo - jaarlaag 9 en 10	Victor de Weerd	vdeweerd@rscollege.nl
	Jaarlaag 7	Judith Bruijns	jbruijns@rscollege.nl
	Jaarlaag 8	Marthe Varenhorst	mvarenhorst@rscollege.nl
	Jaarlaag 9	Neesje Zwart	pzwart@rscollege.nl
	Jaarlaag 10	Kasper Korting	kkorting@rscollege.nl
	Jaarlaag 11	Rik Zwaanswijk	rzwaanswijk@rscollege.nl
	Jaarlaag 12	Torsten Geerlings	tgeerlings@rscollege.nl
Vertrouwenspersonen	Intern	Lies Schippers	lschippers@rscollege.nl
	Intern	Sara van Buschbach	svanbuschbach@rscollege.nl
	Extern	Petra Sies	petra.sies@livp.nl

11. Contact

Onderwijslocaties

—
Engelandlaan 2
2034 NA Haarlem
023 – 536 13 78

—
Belgiëlaan 4
2034 AX Haarlem
023 – 536 13 78

—
Tennispad 2
2034 JA Haarlem

—
Vrij Waterland (schooltuin)
Noordschalkwijkerweg 127
2034 JB Haarlem
023 – 533 82 34

Email school: info@rscollege.nl
Website: www.rscollege.nl

Route

Zie google maps:

<https://goo.gl/maps/MkVRirfTxqjDidRV6>

Stichting

Het Rudolf Steiner College maakt deel uit van de Stichting voor Voortgezet Vrijeschoolonderwijs Noord Holland (VSVONH). Website:

<https://www.vsvonh.nl>

Colofon

Dit document is een uitgave van het Rudolf Steiner College Haarlem en is te downloaden op www.rscollege.nl

De inhoud van deze gids betreft het schooljaar 2023-2024. Hieraan kunnen geen rechten voor de toekomst worden ontleend.

