

# Schoolondersteuningsprofiel

*Rudolf Steiner College*

2022-2026

Vastgesteld door de schoolleiding op 7 september 2022  
Vastgesteld door de VMR op 19 september 2022

## **Inhoudsopgave**

<b>Inleiding</b>	2
Schoolondersteuningsprofiel	3
Algemene informatie	3
Onderwijsvisie en visie op ondersteuning	4
Beeld van de school	4
Basisondersteuning	4
Extra ondersteuning binnen school	4
Extra ondersteuning bovenschools	8
Ouders	8
Deskundigen	9
Grenzen aan de ondersteuning	10
Ambities	10
Verdere informatie	10
<b>Bijlage namenlijst 2022-2023</b>	11

## Inleiding

Het Rudolf Steiner College is onderdeel van de Stichting voor Voortgezet Vrijeschoolonderwijs Noord-Holland. In deze stichting zitten ook het Geert Groote College in Amsterdam en de Adriaan Roland Holtschool Bergen. Op het RSC zitten momenteel ruim 1070 leerlingen. De school biedt onderwijs aan op mavo, havo en vwo-niveau. De school is georganiseerd in drie afdelingen: mavo 7-10, havo/vwo 7-9 en havo/vwo 10-12. De havo/vwo klassen zijn de eerste drie jaar gemengd. Binnen de mavo bieden wij ook LWOO aan in de Spaarnestroom voor leerlingen met leerachterstanden die baat hebben bij eenduidige aanpak, structuur en die meer leren door te doen.

Dit schoolondersteuningsprofiel maakt inzichtelijk welke basisondersteuning en extra ondersteuning in de school geboden wordt om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte zo goed mogelijk te begeleiden.

## Schoolondersteuningsprofiel

*Wat is een schoolondersteuningsprofiel?*

De school probeert elke individuele leerling zo goed mogelijk te begeleiden in zijn of haar persoonlijke ontwikkeling. Soms blijkt er naast de basisondersteuning iets meer nodig. Om duidelijk aan te geven wat de extra mogelijkheden zijn legt de schoolleiding die ten minste één keer per vier jaar vast in het schoolondersteuningsprofiel. Dit profiel wordt opgesteld door de ondersteuningscoördinator(en) in overleg met docenten, jaarlaagcoördinatoren, afdelingsleiders en VMR (vestigingsmedezeggenschapsraad)-leden. Ten aanzien van het vaststellen van het schoolondersteuningsprofiel heeft de VMR adviesrecht.

In de praktijk kan het incidenteel voorkomen dat het niet mogelijk blijkt om de extra ondersteuning te bieden zoals deze in dit document is beschreven. Dit kan het geval zijn wanneer bijvoorbeeld de aantallen leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag (te) groot zijn of de combinatie van ondersteuningsvragen binnen een klas (te) complex is. Wanneer de school waar de leerling is aangemeld inschat niet tegemoet te kunnen komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, dan informeert de school bij collega-scholen voor voortgezet onderwijs. Wanneer dit overleg niet leidt tot plaatsing op een andere reguliere school, gaat de school in overleg met het Samenwerkingsverband. De school waar de leerling is aangemeld behoudt de zorgplicht.

## Algemene informatie

Naam school Vestiging	Stichting voor Voortgezet Vrijeschoolonderwijs Noord-Holland Rudolf Steiner College Haarlem
Brinnummer	16TS02
Adres en plaats	Belgiëlaan 4 / Engelandlaan 2 Haarlem
Telefoonnummer en e-mailadres	023 536 1378 / info@rscollege.nl
Website school	www.rscollege.nl
Interim-Rector	Arno Peters
Contactpersoon ondersteuning	Anke ten Broeke

Website samenwerkingsverband	<a href="https://www.samenwerkingsverband-zuid-kennemerland.nl/">https://www.samenwerkingsverband-zuid-kennemerland.nl/</a>
------------------------------	---

### Onderwijsvisie en visie op ondersteuning

Op een vrijeschool staat de ontwikkeling van het individu binnen de sociale context centraal. Net als iedere andere school bereidt een vrijeschool de leerlingen voor op het eindexamen. De weg ernaartoe is echter anders. Dit is ook de reden waarom we onze werkwijze aan de leerling aanpassen. Zo scheppen we een klimaat waarin de persoonlijke ontplooiing tot z'n recht komt. Anders gezegd prikkelen we jonge mensen om behalve intellectueel ook creatief en sociaal het beste in zichzelf naar boven te halen. Ons onderwijs kenmerkt zich door:

- persoonlijke ontplooiing in de sociale setting van de klas en school
- creatief en kunstzinnig onderwijs
- onderwijs met denken, voelen, willen
- ritmisch opgebouwd onderwijs
- warm en veilig schoolklimaat

### Beeld van de school

Via de [website](#) en [scholen op de kaart](#) krijgt u een goed beeld van onze school. Zo vindt u daar informatie over ons onderwijsniveau en de aantallen leerlingen in de afgelopen jaren. U kunt daar ook onze resultaten bekijken en zien hoe onze school wordt gewaardeerd.

### Basisondersteuning

De scholen voor voortgezet onderwijs binnen het Samenwerkingsverband Kennemerland hebben samen afgesproken welke basisondersteuning zij bieden. De basisondersteuning wordt aan alle leerlingen op de school aangeboden. Op het Rudolf Steiner College is de mentor het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. Samen met de docenten in het team wordt het basisaanbod vormgegeven en gewerkt aan gewoontevorming. Wanneer er sprake is van een belemmering in de persoonlijke en/of schoolontwikkeling van de leerling wordt gekeken naar extra ondersteuning. Meer informatie en het expliciete aanbod in de basisondersteuning op het Rudolf Steiner College is te vinden op de [website van het Samenwerkingsverband](#).

### Extra ondersteuning binnen school

Het kan zijn dat leerlingen niet genoeg hebben aan de basisondersteuning; dat zij bijvoorbeeld meer ondersteuning nodig hebben om op het verwachte niveau te komen. De school kan deze leerlingen zelf extra ondersteuning geven. Dat noemen we binnenschoolse arrangementen. Of een leerling zo'n arrangement krijgt en hoe dat eruit gaat zien, is afhankelijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n). Om de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n) van de leerling helder te krijgen, gaat de school onder meer in gesprek met ouders. Is zo'n arrangement toegewezen, dan kan de leerling gebruik maken van de ondersteuningsmogelijkheden die de school tot haar beschikking heeft. De extra ondersteuning vanuit de school kan kortdurend zijn, maar kan ook langer duren mits de gestelde doelen behaald worden. De school zet daarvoor middelen en menskracht in. In sommige gevallen adviseert de school expertise van buiten in te zetten zoals dat ook gebeurt in het ondersteuningsteam. In de volgende tabel beschrijven we de extra ondersteuning die wij kunnen bieden binnen onze school.

<b>Wij hebben een aanbod voor leerlingen met de volgende onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n):</b>	<b>Dit aanbod is vaak geschikt voor leerlingen met o.a. de volgende diagnose / problematiek:</b>	<b>Binnen onze school kunnen wij deze leerlingen de volgende ondersteuning bieden<sup>1</sup></b>
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra aanpassingen t.a.v. fysieke beperkingen	Leerlingen die slecht ter been/rolstoelafhankelijk zijn, waarbij sprake is van visus- of gehoorproblemen. Leerlingen met diabetes of andere ziektes waarbij medische handelingen noodzakelijk zijn.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inzet van 'maatjes' (medeleerlingen)</li> <li>• Gesprekken met trajectbegeleider</li> <li>• (Gedeeltelijk) aanpassen van les/toetsrooster</li> <li>• Toegankelijk schoolgebouw, door aanwezigheid lift en aangepast toilet</li> <li>• In overleg gebruik van digitale middelen</li> <li>• Handelingsadviezen voor docenten</li> <li>• Gebruik van telefoon voor metingen van bloedwaarden bij leerlingen met diabetes.</li> </ul>
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra gerichte, consequente feedback op gedrag, controle en duidelijkheid	Leerlingen waarbij sprake is van concentratieproblemen, stoornis in het autistisch spectrum, AD(H)D, sociaal-emotionele problematiek, psychiatrische problemen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handelingsadviezen voor docenten</li> <li>• Didactisch gedifferentieerde lessen, bijv. herhaalde instructie, extra uitleg, maken stappenplan voor werkzaamheden, etc.</li> <li>• Gesprekken met trajectbegeleider</li> <li>• Individuele ondersteuning gericht op plannen en organiseren van schoolwerk</li> <li>• Time-out kaart</li> <li>• Trajectvoorziening (dagelijkse opvang)</li> <li>• Inloopstudieeur</li> <li>• TOP-training</li> </ul>
Aanbod voor leerlingen die	Leerlingen die langdurig ziek zijn (o.a.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In overleg een prikkelarme werk- en pauzeplek</li> </ul>

<sup>1</sup> In overleg met de ondersteuningscoördinator, kijkend naar wat realistisch en haalbaar is.

<p>behoefte hebben aan extra rustmomenten</p>	<p>CVS), concentratieproblemen hebben, last hebben van somatische aandoeningen, sociaal emotionele problematiek, psychiatrische problematiek of angst gerelateerde kenmerken</p>	<p>(Trajectvoorziening)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Time-out kaart</li> <li>• Gesprekken met trajectbegeleider</li> <li>• (Gedeeltelijk) aanpassen van les/toetsrooster</li> <li>• Mediatheek</li> </ul>
<p>Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan een prikkelarme omgeving</p>	<p>Leerlingen met AD(H)D, ASS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handelingsadviezen voor docenten</li> <li>• In overleg een prikkelarme werk- en pauzeplek (Trajectvoorziening)</li> <li>• Time-out kaart</li> <li>• Gesprekken met trajectbegeleider</li> <li>• (Gedeeltelijk) aanpassen van les/toetsrooster</li> <li>• Mediatheek</li> </ul>
<p>Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra sociaal-emotionele ondersteuning</p>	<p>Leerlingen met sociaal-emotionele problemen, psychiatrische problemen, een stoornis in het autistisch spectrum, angstgerelateerde kenmerken, faalangst, examenvrees</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesprekken met trajectbegeleider</li> <li>• Faalangst Reductie Training (FRT)</li> <li>• Gesprekken met schoolcoach VO (CJG)</li> <li>• Handelingsadviezen voor docenten</li> <li>• Trajectvoorziening (dagelijkse opvang)</li> <li>• Naschools Aanbod (sport, kunst, muziek, GSA)</li> <li>• Interventie gericht op groepsdynamica (Veilige klas)</li> </ul>
<p>Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra studiebegeleiding</p>	<p>Leerlingen die minder belastbaar zijn, met concentratieproblemen, langdurige ziekte, taalontwikkelingsproblemen, psychiatrische problemen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TOP-training</li> <li>• Inloop studieuur</li> <li>• Studiecoaching in alle klassen (Cursus Makkelijker Leren - Je Brein de Baas)</li> <li>• Handelingsadviezen voor docenten</li> <li>• Maatwerkaanpak</li> </ul>
<p>Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben extra cognitieve / praktische uitdaging</p>	<p>Cognitief / Praktisch sterkere leerlingen. Meer- en hoogbegaafdheid.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makerslab</li> <li>• Vakken op hoger niveau aanbieden (in overleg en mits praktisch haalbaar)</li> <li>• Eigen leerroute bepalen (in overleg met docent en</li> </ul>

		HB-coördinator) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ondersteuning van Trajectbegeleider</li> <li>• TOP-training</li> <li>• Inzet HB-coördinator</li> </ul>
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning om hulp buiten school op gang te brengen	Leerlingen die problemen hebben in de thuissituatie, waarbij sprake is van psychiatrische problemen, angst gerelateerde kenmerken of sociaal-emotionele problemen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesprekken met trajectbegeleider</li> <li>• Gesprekken met VO-coach CJG</li> <li>• Inzet externe professionals in samenspraak met het Ondersteuningsteam</li> </ul>
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra aandacht voor taal en rekenen (LWOO).	Leerlingen die vanuit de basisschool een LWOO-advies gekregen hebben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Spaarnestroom Klas</a> (max. 18 leerlingen)</li> <li>• Handelingsadviezen voor docenten m.b.t. Spaarnestroom Didactiek</li> <li>• Remedial teacher betrokken bij Nederlands en rekenen/wiskunde</li> <li>• Extra Nederlands en wiskunde (i.p.v. Duits)</li> </ul>
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra aandacht voor taal en rekenen (dyslexie/dyscalculie).	Leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol</li> <li>• Inzet dyslexiecoördinator</li> <li>• Dyslexietuin</li> <li>• Individuele ondersteuning voor rekenen</li> <li>• Inzet remedial teacher voor het verwerven van vaardigheden, gericht op zelfstandigheid</li> </ul>

### Extra ondersteuning bovenschools

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft een beeld van de extra ondersteuningsmogelijkheden die wij onze leerlingen als school kunnen bieden. Heeft een leerling méér nodig, dan gaan we – in overleg met de ouders en vanuit onze zorgplicht – op zoek naar een passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor deze leerling. Dit gebeurt altijd met advies van de consulent Passend Onderwijs. Dit kan op verschillende manieren vormgegeven worden.

- Het extra ondersteuningsaanbod wordt gerealiseerd in samenwerking met een collega-school voor regulier voortgezet onderwijs.
- Er kan worden gekozen voor een bovenschools arrangement op een reguliere school, waarbij tijdelijk meer intensieve ondersteuning in het regulier onderwijs wordt ingezet.
- Soms kan een (tijdelijke) plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs nodig zijn. In samenspraak zoeken we voor iedere leerling in onze regio naar een passende plek in het voortgezet onderwijs.

### Ouders

Voor het RSC zijn ouders een essentiële partner in het bereiken van het beste voor de leerling. Wij vinden het belangrijk samen op te trekken. Dat doen wij bijvoorbeeld door ouders uit te nodigen bij de voortgangsgesprekken en door korte lijnen tussen mentor en ouders/verzorgers te houden. Ook vragen wij ouders verantwoordelijkheid te dragen in het proces om het kind passende ondersteuning, intern of extern, te bieden, zodat de schoolloopbaan zo goed en zo succesvol mogelijk doorlopen kan worden. Wij verwachten dat ouders informatie delen die voor school belangrijk is, zoals begeleiding die buiten school wordt geboden of bijzonderheden in de thuis- of leefsituatie die een effect kunnen hebben op de leerling. Wij verwachten dat ouders informatie vanuit school met elkaar delen, ook wanneer er sprake is van echtscheiding of gedeeld gezag. Wanneer dit niet mogelijk is door een verstoorde relatie, verwachten wij dat ouders dit aangeven bij de administratie. Zij kunnen dan eventueel apart van elkaar gelijke informatie ontvangen. Het is de plicht van ouders om hun gezag aan te tonen, mocht daar reden tot twijfel over zijn bij de school. Mocht de onduidelijkheid over gezag de ondersteuning van de leerling belemmeren, dan zal school het gezag onderzoeken, binnen het wettelijk kader, eventueel met behulp van de leerplichtambtenaar. Er wordt per leerling een oudergesprek gepland. Wij verwachten dat ouders dit met elkaar afstemmen. Bij hoge uitzondering, en alleen met voor de school gegronde redenen, kunnen ouders apart uitgenodigd worden. Wanneer er sprake is van verzuim of afwezigheid van een leerling, verwachten wij dat de ouders samen met de school naar een oplossing zoeken en waar nodig hulp zoeken in de thuissituatie.

Mocht blijken dat de school niet kan voorzien in de extra ondersteuningsbehoeften van de leerling, willen wij in educatief partnerschap met de ouders tot een passende vervolgstap komen, door gezamenlijke gesprekken. Het verkennen van ondersteuningsmogelijkheden in de school- en thuissituatie is in het belang van de leerling. De consulent Passend Onderwijs van het Samenwerkingsverband wordt betrokken bij dit proces. We verwachten dat ouders actief betrokken zijn bij het opstellen, inzetten en evalueren van het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) dat samen met de mentor of trajectbegeleider en de leerling wordt opgesteld.



## Deskundigen

Onze school heeft voor de extra ondersteuning van de leerling – afhankelijk natuurlijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n) – de volgende deskundigen beschikbaar:

Deskundigen	Taken
Ondersteuningscoördinator	Coördineert de ondersteuning en begeleiding voor een leerling. In overleg met mentoren en afdelingsleiders zorgt de ondersteuningscoördinator ervoor dat de leerling hulp krijgt van de juiste persoon. Bijvoorbeeld gespecialiseerde begeleiding, gesprekken met een trajectbegeleider of steun bij studievaardigheden. Indien nodig helpt de ondersteuningscoördinator ouders en leerling de weg te vinden naar de juiste externe instantie(s). Daarbij is zij voorzitter van het intern ondersteuningsteam, waarin wekelijks de trajectbegeleiders en ondersteuningscoördinator met elkaar overleggen over de ondersteuningsbehoeften van de diverse leerlingen. Daarnaast geeft zij in overleg met de schoolleiding ook vorm aan het ondersteuningsbeleid.
Trajectbegeleider	De trajectbegeleider voert observaties uit in een klassensituatie, soms is dit gericht op een individuele leerling soms op het groepsproces. Hij/zij adviseert docenten en mentoren over de aanpak en begeleiding van leerlingen. Hij/zij gaat gesprekken aan en stelt OPP's op bij leerlingen die extra ondersteuning / begeleiding nodig hebben.
Pedagogisch medewerker	Hij/zij vangt leerlingen op die even niet in de klas kunnen zijn en bespreekt met hen hoe de stap terug naar de docent (les) gezet kan worden.
Vertrouwenspersoon	Voert vertrouwelijke gesprekken met leerlingen.
Remedial Teacher	Adviseert docenten, begeleidt leerlingen (kortdurend) in het verwerven van vaardigheden, pre-screening dyslexie
HB-coördinator	Organiseert alle extra ondersteuning rondom hoogbegaafdheid.
Consulent Passend Onderwijs	Adviseert en denkt mee over een passend onderwijsaanbod voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Dit kan op de eigen school of binnen het samenwerkingsverband zijn.
Leerplichtambtenaar	De leerplichtambtenaar neemt een proactieve rol in als het gaat om het voorkomen van uitval. Hij/zij gaat in gesprek met leerlingen en ouders over verzuim.
Schoolcoach VO (CJG)	Vijf laagdrempelige gesprekken met leerlingen voeren (en ouders) over zaken die betrekking hebben op de thuissituatie of persoonlijke problematiek.

GGD Jeugdverpleegkundigen	Gezondheidsscreening en gesprekken bij leerlingen uit klas 8 en klas 10.
GGD Jeugdarts	De jeugdarts kan geraadpleegd worden bij vragen/zorgen over het welzijn van leerlingen. Hij/zij kan vervolgens leerling en/of ouder uitnodigen voor een consult.
Wijkagent	Desgewenst heeft de wijkagent de rol van gesprekspartner voor leerlingen en school.

### Grenzen aan de ondersteuning

Het streven van onze school is om de ondersteuning voor de leerlingen op een verantwoorde wijze vorm te geven. De school wil leerlingen ontwikkelingskansen bieden en de leerlingen goed voorbereiden op de toekomst. Hierbij wordt van leerlingen verwacht dat zij over de nodige capaciteiten beschikken om een diploma te halen. Er zijn echter grenzen aan de zorg. Het onderwijs aan een individuele leerling mag geen onevenredig beslag leggen op de tijd en aandacht voor onderwijs aan de overige leerlingen in de groep en moet in een normale klassensetting kunnen plaatsvinden. Bij extra ondersteuning is het belangrijk dat er een realistisch perspectief blijft op het behalen van een diploma op het Rudolf Steiner College. Ons onderwijs is niet geschikt voor:

- Leerlingen die voornamelijk onderwijs vanuit huis moeten volgen.
- Leerlingen met oppositionele gedragsproblematiek.
- Leerlingen die te maken hebben met ernstige visuele beperking.
- Leerlingen die een sterke behoefte hebben aan voorspelbaarheid, structuur en duidelijkheid om tot leren te komen.

### Ambities

De ambitie van de school ten aanzien van het bieden van ondersteuning is in eerste instantie het zo goed mogelijk voldoen aan de kwaliteitseisen die aan de basisondersteuning mogen worden gesteld. Daarnaast willen wij als school aan de volgende aspecten werken:

- Versterken van executieve functies als onderdeel van de basisondersteuning.
- Kennis en inzicht vergroten bij docenten over leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte (inzet op meer preventief i.p.v. reactief).
- Opbouwen van een trajectvoorziening om maatwerk te kunnen bieden aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.
- Ontwikkelen van groepsaanbod voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.
- Toepassing van aanwezige ondersteunende digitale middelen verbeteren.

### Verdere informatie

- Algemene schoolregels [Algemene schoolregels](#)
- Sociaal Veiligheidsplan (in ontwikkeling)
- Omgangsbeleid (anti-pestbeleid en omgangskunde) [Omgangsbeleid](#)
- Jaargids [www.rscollege.nl/jaargids](http://www.rscollege.nl/jaargids)
- [Meldcode huiselijk geweld](#)

### Bijlage namenlijst 2023-2024

<b>Deskundigen</b>	<b>Naam</b>	<b>Contactgegevens</b>
Ondersteunings-coördinator	Anke ten Broeke	atenbroeke@rscollege.nl
Trajectbegeleider	Vanessa de Boer Romy van Anandel	vdeboer@rscollege.nl rvanandel@rscollege.nl
Pedagogisch medewerker	Marijn van Groeningen	mvangroeningen@rscollege.nl
Vertrouwenspersoon	Floor Zwetsloot Lies Schippers	fzwetsloot@rscollege.nl lschippers@rscollege.nl
Remedial Teacher	Anke ten Broeke Carlijn Canté (dyslexiecoördinator)	atenbroeke@rscollege.nl ccante@rscollege.nl
Hoogbegaafdheidscoördinator	Marjolein Hogewoning	mhogewoning@rscollege.nl
Consulent Passend Onderwijs	Elise Heijne	eheijne@swv-vo-zk.nl
Leerplichtambtenaar	Aukje Zandstra	azandstra@haarlem.nl
Schoolcoach VO (CJG)	Antoinette van der Wal Lisa van Mierlo	a.vanderwal@cjgkennemerland.nl L.vanMierlo@cjgkennemerland.nl
GGD Jeugdverpleegkundigen	Michelle de Heus	michelle.deheus@vrk.nl
GGD Jeugdarts	Via GGD Sylke Haal	sylke.haal@vrk.nl
Wijkagent	Hakan Avci	hakan.avci@politie.nl